

Temarios Pruebas Solemnes 2° Básico

I° SEMESTRE – 2026

Asignatura	SEGUNDO AÑO DE E. BÁSICA
<i>Lenguaje</i>	<p>OA 5 Narraciones. Establecer de qué trata una narración; tema, propósito. Identificar elementos narrativos, ambiente, personajes, etc. Inferir la causa o conflicto entre los personajes de la narración. Inferir características y sentimientos de los personajes.</p> <p>OA6 - Poemas Extraer información explícita e implícita. Localizan información de un texto. Infieren los sentimientos que se expresan en el texto.</p> <p>OA7. Artículo informativo- Noticia - Receta. Determinan tema o propósito de un texto. Relacionar imágenes con la información del texto. Localizar información que se encuentra en cualquier parte del texto. Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados en instrucciones.</p>
<i>Matemática</i>	<p>OA2 Leer y representar números del 0 al 100. (lectura, escritura, bloques multibase).</p> <p>OA3 Comparar cantidades (mayor y menor).</p> <p>OA5 Componer y descomponer números de manera aditiva (según la posición y valor posicional de los dígitos)</p> <p>OA7 Identificar decenas y unidades en números del 0 al 100.</p> <p>OA9 Resolver adiciones y sustracciones (vertical y horizontal) Resolver problemas de adición y sustracción.</p>
<i>Historia</i>	<p>OA1: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica (ej: diaguitas zona norte), medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, vestimenta, costumbres, idioma (mapuzungun), creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p>

	<p>OA2: Comparar el modo de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aymara o rapa nui) con respecto al periodo precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.</p> <p>OA7: Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes (Perú, Bolivia y Argentina) y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>OA8: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (ej: océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p>
<i>Ciencias</i>	<p>OA3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer diferencias y semejanzas entre los ciclos de vida - Identificar o describir las etapas del ciclo de vida de un animal a partir de un modelo o dibujo. <p>OA5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar algunos animales nativos en peligro de extinción. - Reconocer causas y medidas de protección para los animales nativos de Chile. <p>OA7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar ubicación y función de algunas partes del cuerpo: corazón, pulmones, estómago, músculos y esqueleto. <p>OA8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón.
<i>Inglés</i>	<p>Vocabulario unidad 1: Wild animals / pet animals Verbo modal can/can't</p> <p>Vocabulario unidad 2: Sport vocabulary Collocations do/play/go</p> <p>OA14.</p>

Escribir, de acuerdo a imágenes, para: • identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; por ejemplo: parrot, lamp; a lion/toy/nurse/hospital; It's a...; They are vets

OA7. Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: • seguir y dar instrucciones • presentarse y presentar a otros • expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte • describir animales y objetos en un lugar