



ACTIVIDADES COLEGIO SANTA MARIA DE SANTIAGO 2022

La gestión pedagógica en estos últimos tres años, se ha convertido en un proceso de aprendizaje para toda nuestra comunidad educativa, como profesionales de la educación el año 2022, ya sea con presencialidad de manera voluntaria en el primer semestre o bien de forma obligatoria desde el segundo semestre, ha sido un año para confirmar nuestra responsabilidad y compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas, reforzando prácticas didácticas de calidad que nos permitieran el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Un factor de relevancia es el ámbito socioemocional de cada uno de nuestros estudiantes, y por esto es por lo que fue prioritario el apoyo a nuestros alumnos y alumnas en el proceso escolar, fortaleciendo el desarrollo de acciones que nos permitieran acompañar a nuestros alumnos con mayores dificultades, tanto en el rendimiento escolar como en lo emocional.

En el año escolar 2022, hemos asumido el desafío de indagar y adecuar nuestras prácticas, recursos, planificaciones de clase, reglamentos y estrategias de enseñanza con el objetivo de que cada uno de nuestros alumnos y alumnas obtenga logros de aprendizaje que le permitan desenvolverse en una sociedad en constante cambio.

INFORME TRABAJO UTP

En el área académica durante el presente año podemos destacar las siguientes acciones realizadas.

Las clases fueron presenciales, se contemplaron todas las asignaturas del plan de estudio, estas fueron planificadas cumpliendo con los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación, los cuales están organizados en la **planificación anual**. Se planificó para este año un periodo de reforzamiento de tres meses, con los objetivos del año anterior para así poder consolidar los aprendizajes.

Para la confección de las planificaciones anuales se utilizan como recurso, las planificaciones clase a clase de la plataforma **Eduqualis**. A partir del mes de junio se comienza a trabajar los Objetivos Priorizados del año en curso.

Se trabajó en la asignatura de Matemática el texto Foco Matemático, entregado a cada estudiante por la corporación, en los niveles 2° Básico, 4° Básico y 6° Básico.

Se utiliza la plataforma Classroom, como medio de almacenamiento de trabajos, clases grabadas, documentos y actividades tanto de los profesores como de los alumnos. Cada curso tiene sus propias carpetas por asignaturas donde se lleva de forma ordenada todo el trabajo realizado. Esto permite que el alumno que no pueda asistir de manera presencial al establecimiento no quede atrasado en sus asignaturas.

Para comunicarnos con los alumnos y apoderados utilizamos los correos institucionales. Para acceder a estos y a la plataforma Classroom, se realizó una inducción por parte de los profesores a los estudiantes.



- **Evaluaciones:** Al inicio del año escolar realizamos evaluaciones diagnósticas propias en todas las asignaturas, además se realizaron las evaluaciones de la Agencia de Calidad (DIA) Inicial, en las asignaturas Lenguaje, Matemática y Socio emocional. Todo esto con el fin de obtener información sobre la situación inicial del proceso y poder tomar decisiones adecuadas para acortar las brechas educativas.

También se realizaron evaluaciones iniciales, de proceso y finales enviadas desde la corporación a la cual pertenece nuestro colegio. Con este tipo de evaluaciones podemos ir visualizando si las estrategias pedagógicas utilizadas están dando buenos resultados.

Dentro de las evaluaciones que se aplicaron durante el proceso escolar, en cada clase podemos tener las de tipo formativas o sumativas, las cuales son un insumo importante para tomar decisiones, de manera de diseñar nuevas estrategias para lograr los Objetivos de Aprendizajes descendidos.

Es importante mencionar que las evaluaciones formativas, permiten que el docente pueda identificar dónde se encuentran los estudiantes, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí.

En cada clase, durante y después de ellas, se realiza una retroalimentación, igualmente después de cada evaluación, para potenciar al estudiante, con el fin de ahondar en los temas que el alumno maneja e identificar los que requieren de más dedicación.

- **Acompañamiento alumnos repitientes:** Se organizó un plan de trabajo para cada alumno repitiente, y según este se realizaron distintas acciones como apoyos, tanto en lo socioemocional como pedagógicos, se implementaron talleres de reforzamiento de lenguaje y matemática, para alumnos de 1° a 6° Básico, de 7° a cuarto medio se consideran las asignaturas Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, Inglés y Ciencias para la ciudadanía, los profesores jefes realizaron un seguimiento durante el año escolar.
- **Plan lector alumnos primero y segundo básico:** en diciembre del año 2021 se realizó control de Calidad lectura oral a los alumnos de primero básico con el fin de clasificar a los alumnos según su fluidez de lectura, este año utilizamos ese insumo para organizar el taller, gracias al cual los alumnos ya consolidaron lectura y fueron dados de alta. En septiembre comenzamos con el plan lector de los alumnos de primero básico que no habían adquirido la lecto escritura, con apoyo del equipo PIE. De los cuales la mayoría terminó su proceso lector satisfactoriamente.
- **Plan de Apoyo PAES para alumno de cuarto medio:** Se organizan en conjunto con la unidad de orientación tutorías en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Geografía, Ciencias, física y Química.



INFORME DE APROBACIÓN 2022

CURSO	MATRÍCULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1°A	29	29	100	0	0
1°B	29	29	100	0	0
1°C	34	34	100	0	0
1°D	32	32	100	0	0
	124	124	100	0	0
2°A	32	32	100	0	0
2°B	33	32	97,0	1	3,0
2°C	33	33	100	0	0
2°D	32	32	100	0	0
	130	129	99,2	1	0,8
3°A	37	37	100	0	0
3°B	32	31	96,9	1	3,1
3°C	35	35	100	0	0
3°D	32	32	100	0	0
	136	135	99,3	1	0,7
4°A	37	37	100	0	0
4°B	33	33	100	0	0
4°C	35	35	100	0	0
4°D	33	33	100	0	0
	138	138	100	0	0
5°A	32	32	100	0	0
5°B	36	36	100	0	0
5°C	38	38	100	0	0
5°D	34	34	100	0	0
	140	140	100	0	0
6°A	34	33	97,1	1	2,9



6°B	36	36	10 0	0	0
6°C	36	36	10 0	0	0
6°D	36	36	10 0	0	0
	142	141	99, 3	1	0,7
7°A	37	34	91, 9	3	8,1
7°B	37	36	97, 3	1	2,7
7°C	36	35	97, 2	1	2,8
7°D	32	31	96, 9	1	3,1
	142	136	95, 8	6	4,2
8°A	37	36	97, 3	1	2,7
8°B	33	33	10 0	0	0
8°C	34	34	10 0	0	0
8°D	37	37	10 0	0	0
	141	140	99, 3	1	0,7
1°A	38	38	10 0	0	0
1°B	39	38	97, 4	1	2,6
1°C	40	40	10 0	0	0
1°D	37	37	10 0	0	0
	154	153	99, 4	1	0,6
2°A	38	38	10 0	0	0
2°B	35	34	97, 1	1	2,9
2°C	38	37	97, 4	1	2,6
2°D	32	32	10 0	0	0
	143	141	98, 6	2	1,4
3°A	34	32	94, 1	2	5,9
3°B	33	32	97, 0	1	3,0
3°C	32	31	96, 9	1	3,1
3°D	34	33	97, 1	1	2,9
	133	128	96, 2	5	3,8



4°A	33	33	10 0	0	0
4°B	38	38	10 0	0	0
4°C	33	33	10 0	0	0
4°D	37	37	10 0	0	0
	141	141	10 0	0	0

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL AÑO 2022
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN

- Actualización de documentos Institucionales.
- Revisión de Protocolos, Planes y Programas, readecuación según necesidades emergentes.
- Difusión del Equipo de Convivencia Escolar.
- Adecuación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
- Se adecúa el Plan de acuerdo con situaciones emergentes y realizando todas las actividades planificadas.
- Se conmemoran efemérides programadas en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2022.
- Charla de capacitación interna sobre Resolución de Conflictos, para docentes y asistentes de la educación.
- Capacitación para docentes y otros funcionarios sobre “Utilización de Herramientas Socioemocionales para el manejo de conflictos” UDD
- Desarrollo del Plan de Contención Emocional de alumnos, apoderados y docentes.
- Planificación de Reuniones de apoderados semestrales.
- Elaboración de Material de apoyo para los docentes en las efemérides.
- Atención de alumnos, apoderados y docentes.
- Implementación y monitoreo de actividades de contención durante el año realizadas en las clases de Orientación y Consejo de Curso.
- Supervisión de la información mensual que los profesores jefes entregaban sobre casos que se derivan a orientación, convivencia o psicología.
- Situaciones Conductuales cada semestre.
- Se lleva registro de cada alumno por curso sobre su situación conductual en ambos semestres, tomando medidas y citando apoderados para que tomaran conocimiento y apoyaran en la corrección de las conductas inadecuadas.
- Actividades recreativas para retomar y afianzar vínculo con la comunidad educativa como:
Celebración de Fiestas Patrias: confección de volantines, concurso de cueca, trabajos manuales en greda, circo, muestra artística y cultural de las Fiestas Patrias.
Aniversario del colegio: baile entretenido, picnic y muestrario de disfraces.
- Derivación de alumnos a atención psicológica.
De acuerdo con la información entregada por los profesores se derivan casos de atención inmediata para un primer informe y derivación externa.
- Análisis de los resultados del DIA Socioemocional y mejoramientos de indicadores descendidos de acuerdo con el reporte de la Agencia de Calidad.
- Se reciben los reportes y en Consejo de Profesores se informa y planifican remediales.
- Consejos Extraordinarios:
Situaciones de bajo rendimiento académico, conducta, etc.



Se realizaron Consejos en ambos semestres.

- Intervenciones en los cursos en que se necesite motivación para mejorar autoestima, comportamiento, rendimiento académico y otros junto a la psicóloga escolar y orientadora.

Actividades de Orientación

- Reuniones coordinadores de Orientación: mensualmente se realizan reuniones con los coordinadores de los niveles: básica y media para revisar las planificaciones, actividades y situaciones emergentes.
- Atención de alumnos y alumnas.
- Organización y elección de Directivas de curso.
- Reuniones periódicas Codecu.
- Trabajo con Ceal y Directivas de 4° medio: calendario de actividades.
- Intervenciones con foco en el apoyo socioemocional en los alumnos y Taller para Padres. Apoyo y colaboración de Psicología y Pie.
- Observación y apoyo de clases.
- Trabajo colaborativo con Ceal 2022.
- Elaboración de Informes de Personalidad por semestre.
- Reuniones con exalumnos.
- Estudio de Bienestar UDD. Encuesta para alumnos de 8° y 4° medio.
- Encuesta Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) para alumnos de 1° medio.
- Apoyo al Plan de Seguridad Escolar: Simulacros semestrales.

Actividades de Convivencia Escolar

UNAB, PDV, DEMRE, UCSH, USACH, UCHILE, USS, UAI, UA, PUC.

- Talleres y Reforzamiento de Invierno: Preunab, UNIACC, Campeonato Matemático para Futuros Ingenieros: UBO.
- Convenios y Becas con Cpech.
- Test Vocacional online: Vocacionales e Intereses, Kuder, Hereford.
- Feria Universitaria Panorama: desarrollada el segundo semestre en las dependencias de nuestro establecimiento, participaron más de 40 instituciones, dirigida a alumnos de 1° a 4° medio.
- Ferias de Orientación Vocacional presencial: Expo Novato PUC, Camino a la Universidad de Chile 2023, Open House Fen 2022 Facultad de Economía U de Chile, Universidad Abierta UAI.
- Apoyo Jefaturas 4° medios: Acompañamiento Inscripción PAES, Información Calendario Demre, Beneficios Estudiantiles, Prueba PDT de invierno, Lugares de Rendición Pruebas, Certificados MINEDUC, FUAS, Ingreso Especial (Talento e Inclusión PUC), Programa Academia USACH ingreso vía especial, Ingreso vía especial por NEM U Valparaíso, Programa propedéutico U Federico Santa María.
- Aplicación Prueba Piloto Experimental DEMRE para 4°medios: realizada el día 9 de diciembre en el establecimiento.
- Encargada Ceal 2021-2022: Campaña para las elecciones de Directiva 2022 realizadas el mes de mayo, Reuniones de Codecu, Reuniones Ceal, Celebración Día del Alumno.

PAES y apoyo vocacional



- 1° y 2° medio Charla: **“Construyendo mi Nem y mi Ranking” ¿Qué es el Nem y Ranking? Cpech.**
- **2° y 3° medio:** Charla Electividad: Presentación de asignaturas Electivas y de Profundización 2023.
 - Aplicación Test Vocacional Hereford Universidad UBO.
 - Charla Vocacional e Institucional INACAP.
- 3° y 4°medio: Charlas Institucionales Universidades: U. de Chile, PUC, U. de Valparaíso, U. de Santiago, U. Federico Santa María, UDLA, UCSH, U. Andrés Bello, USS, UA, Inacap, Escuela de Música Moderna, Finnis Terree, UDD.
- 3° y 4° Talleres de Apoyo Emocional: **“Proyecto de Vida”** INACAP, **"autorregulación emocional, aprendiendo a manejar el stress y la ansiedad"** Finnis Terrae, **"Usando el tiempo a nuestro favor"** Universidad Católica de Chile.
- 4° medio **Tutorías asignaturas obligatorias y electivas PAES:** se invita a aquellos estudiantes destacados en las distintas asignaturas para potenciar sus habilidades. Se realizan las clases después de la jornada de clases.
- 3° y 4° medios: **Ensayos online y Presencial:** Pleno.digital, Mídete Cpech, Pleno.digital,

RESUMEN CUANTITATIVO DEL TRABAJO REALIZADO CONVIVENCIA Y ORIENTACIÓN

Acciones	BÁSICA 1º a 8º	MEDIA 1º a 4º
Atención de casos de alumnos	259	189
Derivaciones a la psicóloga	92	102
Informes de especialistas externos recibidos	26	32
Capacitaciones y Charlas a docentes	2	2
Protocolos abiertos:	-----	-----
Ideación suicida	2	6
Hechos de connotación sexual	3	1
Vulneración de derechos	1	0
Maltrato o violencia	17	10
Hostigamiento o acoso escolar	4	0
Conflictividad	12	15
Protocolo de embarazo	-----	2
Protocolo de maltrato de adulto a menor 12	1	1
Casos Superintendencia	6	4
Revisión Situaciones Conductuales:	-----	-----
Destacados	94	21
Condicionales	30	22
Ensayos PAES Presencial 3° y 4° medio	-----	1



Ensayo PAES Pleno.digital 4° medio	-----	4
Ensayos PAES online	-----	14
Ferias Vocacional Presencial de 1° a 4° medio	-----	1
Informes de estudiantes a Tribunales	-----	0
Reuniones Coordinadores Orientación	10	10
Charlas Universidades	-----	14
Charlas Electividad 2° y 3° medios	-----	4
Test Vocacionales de Intereses Académicos 7° a 4° medio	-----	9
Reuniones CEAL	-----	10
Reuniones CODECU	-----	5
Reuniones Tricel	-----	2
Reuniones Jefatura 4°medios	-----	10
Reuniones Directivas 4° medios	-----	12
Entrevistas Alumnos	30	67
Intervenciones	6	2
Material para Talleres en Jefatura	2	2



ACTIVIDADES PSICOLOGÍA ESCOLAR

El presente documento da cuenta de las actividades realizadas en el área de psicología a modo de resumen durante el año 2022. Asimismo, se busca reflejar algunas de las problemáticas tratadas con el fin de mostrar el estado actual de la población escolar atendida, junto a sus dificultades asociadas.

- **Preparación de material para trabajo en clases de Orientación** (efemérides, material teórico y audiovisual para realizar jornadas de reflexión, entre otros).
- **Intervenciones en aula** por problemáticas específicas (hechos de violencia, traslado de curso, conflictos entre pares, sensibilizaciones, entre otros).
- **Participación en charlas y talleres** externos enfocados en la obtención de herramientas y habilidades para mejorar el ambiente escolar.
- **Participación y aprobación de Diplomado** externo de la Fundación Telefónica Movistar con enfoque en la “Convivencia Escolar en los Pilares de la Comunidad Educativa”.
- **Participación en consejos extraordinarios.**
- **Atención de urgencia en sala y apoyo docente.**
- **Reuniones de coordinación** con encargadas de Unidad Técnico-Pedagógica, Convivencia Escolar, Orientación y Docentes.
- **Realización de informes** sobre evaluación psicológica escolar por solicitud de apoderados, profesores, poder judicial y/o especialistas externos como psicólogos/psiquiatras.
- **Entrevistas a apoderados** (recomendación de atención externa especializada, habilidades parentales, psicoeducación).
- **Entrevistas y reuniones con profesionales externos.**
- **Activación de protocolos** en conjunto con Convivencia Escolar.
- **Realización de denuncias** ante Carabineros de Chile, por vulneración de derechos, abuso y/o maltrato, etc.
- **Evaluación psicológica de profesores** (intervención en crisis y psicoeducación). 2 docentes en Educación Básica, y 2 docentes en Educación Media.
- **Atención y evaluación psicológica de estudiantes** (intervención en crisis, control y seguimiento) con un total de 194 estudiantes, incluyendo educación básica y educación media, (92 corresponden a educación básica, 102 a educación media).

Ingresos	Educación Básica	Educación Media
Estudiantes	92	102
Docentes	2	2
Lista de espera	0	3
Activos	45	71
Inactivos	47	27
Atención externa	21	32
Ingresos totales (estudiantes y docentes)	94	104

Motivos de consulta	Educación Básica	Educación Media
Ansiedad	16	35
Depresión	9	13
Ideación suicida	3	6
Autolesiones	4	5
Transición de género	0	3
TCA	2	3
Proceso judicial	7	4
Dificultades conductuales	27	10
Otras dificultades emocionales	25	26



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Programa de Integración escolar del colegio Santa María de Santiago, se establece como una estrategia inclusiva cuyo propósito es entregar los apoyos necesarios, en el contexto del aula común y de recursos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), favoreciendo la presencia y participación en clases, el logro de los objetivos de aprendizaje.

Durante el año 2022 el Equipo PIE, realizó sus actividades contando 21 profesionales especialistas, que incluyeron a profesores Diferenciales, Psicólogas, Fonoaudiólogas y Psicopedagoga, quienes entregaron atención a 259 estudiantes, distribuidos en 42 cursos y que presentan los siguientes diagnósticos:

- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
- Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)
- Trastorno de Déficit Atencional (TDA/H)
- Funcionamiento Intelectual en Rango Límite (FIL)
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Discapacidad Intelectual Leve y Moderado (DIL/DIM)
- Discapacidad Visual Leve
- Discapacidad Múltiple

Los apoyos este año se realizaron vía remota durante el 1er semestre y el 2do semestre se estableció un sistema mixto de trabajo. En este sentido, se priorizó en asegurar el proceso educativo de todos y cada uno de los estudiantes en igualdad de oportunidades.

Aplicando a siguientes estrategias de apoyo por parte de las profesoras diferenciales.

- Confección de material concreto y complementario para estudiantes del PIE.
- Elaboración de evaluaciones con adecuación curricular.
- Trabajo colaborativo y participativo con demás estamentos del establecimiento educacional.
- Confección de material digital de apoyo para diversas asignaturas y habilidades transversales.

- Aula de recursos grupales e individuales por asignaturas de profesoras diferenciales y asistentes de la educación.
- Codocencia por parte de profesoras diferenciales en las asignaturas de matemática y lenguaje.

Desde el punto de vista de las estrategias socioemocionales que se implementaron durante el año 2022, estas fueron abordadas de manera transversal por todos los profesionales especialistas del programa de integración escolar. En las sesiones de atención grupal, si bien se abordaron contenidos pedagógicos, habilidades ejecutivas y sociales, lingüísticas y comunicativas, la contención emocional, surgió a partir de la interacción con los estudiantes.

En el caso de las psicólogas educacionales cuando se detectaron situaciones en las cuales se requería apoyo individualizado socioemocional, se establecieron algunas sesiones para conversar con él o la estudiante y su familia. Focalizando en aprendizaje socioemocional y la socialización de experiencias a nivel personal, considerando vivencias cotidianas psicoemocionales respecto a lo que ha significado el contexto de contingencia de cuarentena y sus consecuencias a nivel emocional para el ser humano.



ACTIVIDADES JARDÍN INFANTIL

Celebración Semana Santa (14 y 18 de abril)

Estos días realizamos la representación de la última cena, donde cada niño en su sala junto con el equipo educativo toma un vaso de jugo y un trozo de tortilla, simulando la sangre y cuerpo de Cristo explicando el sentido de esta conmemoración. El lunes 18 se realiza la entrega de los huevitos de chocolate con el conejito de pascua.



Semana del Libro (19 al 22 de abril)

Durante esta semana se realizan diversas actividades relacionadas a la literatura tales como: Representación de un cuento clásico por parte del equipo educativo, trueque literario entre los alumnos y obra de Robin Hood por academia externa.



Día de la Madre (13 de mayo)

Los niños confeccionan un regalo y tarjeta para celebrar el día de la madre

Día del Padre (17 de junio)

Los niños realizan un dibujo, el cual se imprime en un tazón y se entrega de regalo.



Vacaciones de Invierno (5 de julio)

Se realiza una salida educativa como cierre del primer semestre a Jump Park, en este lugar los niños disfrutaron saltando sobre diversos juegos inflables.



Celebración Día del Niño

Este día se realizan diversos juegos, los alumnos vienen disfrazados y se realiza convivencia en cada sala.

Cierre Unidad Cuidados del Medio Ambiente (2 de septiembre)

Para el cierre de esta unidad los alumnos junto con los padres confeccionan un traje de material

reciclable, en el colegio se realiza un desfile para exponer su traje.

Celebración Fiestas Patrias (12 al 15 de septiembre)

Durante estos cuatro días, se realizaron diversas actividades con los estudiantes tales como: juegos típicos, fonda, competencia de cueca y visita al circo.



Aniversario Colegio (27 y 28 de octubre)

Durante estos dos días, se realizaron las siguientes actividades con los estudiantes tales como: bailes, competencias y picnic al aire libre.





Día de la Educación Parvularia (22 de noviembre)

En este día tanto el personal como los alumnos se disfrazaron y se realizó una convivencia en cada nivel, además de juegos y competencias en el patio.



Graduación 2022 (17 de diciembre)

Damos un cierre formal a un año lleno de experiencias nuevas reconociendo el esfuerzo de nuestros estudiantes en la primera etapa de enseñanza de su vida.



ACTIVIDADES EDUCACIÓN BÁSICA

Las actividades pedagógicas realizadas durante el año son aquellas, cuyo objetivo es complementar las actividades habituales del aula, forman parte de la programación de nuestro colegio y son coherentes con el proyecto educativo.

Este tipo de actividades ayudan a construir las relaciones sociales entre nuestros alumnos y alumnas, siempre trabajando el respeto, confianza, aceptación de las diferencias, convivir con sus pares, inclusión e integración social.

Salida Pedagógica al parque de la Familia 01 de abril.



Celebración día del Libro 22 de abril: la comunidad se caracterizó de personajes de libro como, cuentos, historietas y comics. También asistió a nuestro colegio la compañía de teatro “El Ático” presentando la obra Robin Hood.



Celebración día del alumno 17 de mayo, se realizó una gran celebración con stand, juegos inflables y mecánicos como el toro y reloj mecánico. Nuestros pequeños asistieron vestidos con sus pijamas.



Mes del mar 30 de mayo, nuestros alumnos y alumnas realizaron maquetas, paleógrafos y decoración de salas y pasillos alusivos a la fecha.





Salida pedagógica 24 de junio, como cierre del primer semestre, nuestros niños de primero a sexto

básico visitaron Kidzania. Y nuestros pequeños del | infantil a Jump





Celebración día del niño, con juegos mecánicos, convivencias, juegos inflables y concurso de talentos.



Campeonato de cueca 07 de septiembre CUECAZO de nuestro colegio, divididos por categorías, todos los niveles participaron de la actividad organizada por profesora Ximena Moreno.





Celebración Fiestas Patrias 12 al 15 de septiembre. Cada día de la semana, nuestros alumnos y alumnas disfrutaron de distintas actividades organizadas por el departamento de Educación Física. Bailes, función de circo, juegos típicos y baile de profesores.





Función de teatro 11 de octubre, nuevamente la compañía El Ático nos sorprende con una entretenida versión de esta hermosa obra. Asistieron desde jardín infantil a sexto básico.



Aniversario de Nuestro Colegio 24 al 28 de octubre, durante la semana se realizaron distintas actividades por alianzas (rosada y amarilla), cada una debía tener reyes, príncipes y mascotas reales. El día viernes 28 se presentaron distintos números artísticos tanto de nuestros estudiantes, como de los docentes.



Realización de campamentos, los días 2,3,15,16,17,18,21,22,24 y 25 de noviembre, el departamento de Educación física tanto de enseñanza básica como media realizaron en la localidad de San Francisco de Mostazal en el recinto de Picarquín, 5 campamentos que contemplaron los niveles de 6°,7°,8°,1° y 4° medio.



Café literario 9 de noviembre, actividad organizada por la profesora Paola Mancilla, en esta oportunidad se realizó la segunda versión del café literario, donde los asistentes pudieron disfrutar de poesía, lectura de cuentos, música y bailes.





Parque Alberto Hurtado 7 de diciembre, nuestros alumnos y alumnas asistieron al parque en una bella actividad de finalización del año escolar.





ÁREA LENGUA Y LITERATURA

Este año que recién termina, no ha estado exento de desafíos y cambios. Volver a clases presenciales después de pandemia, significó retomar un sistema conocido y tranquilizador, pero apareció un nuevo reto para los profesores: motivar a los estudiantes y lograr en ellos aprendizajes significativos que pudiesen de alguna forma subsanar todo lo que no fue aprendido durante pandemia.

La misión de nuestra asignatura de este año fue, por una parte, continuar con el desarrollo de las habilidades lectoras y por el otro, lograr la motivación de nuestros estudiantes ya que nos encontramos con adolescentes tímidos, sin hábitos de estudio y con un olvido tremendo en las normas básicas en la sala de clases.

En el plano académico trabajamos en las actividades que ya teníamos desde el año anterior instauradas como es el caso del Diario de lectura, ensayos, pruebas de comprensión, cápsulas, etc. Por otra parte, después de las pruebas estandarizadas y sus resultados abordamos la tarea de trabajar los OA descendidos. Para ello, en el inicio de cada módulo realizamos pequeñas intervenciones (fichas de habilidades) para aclarar estrategias y leer pequeños textos que abordaran estos objetivos. Además, continuamos trabajando con los "Ticket de salida", la autoevaluación y coevaluación instaurados formalmente el año anterior para que los estudiantes pudiesen hacer un ejercicio de metacognición y de esta forma, hacerlos conscientes de su propio aprendizaje. Por otra parte, hicimos clases semanales para reforzar por nivel a los estudiantes descendidos.

En relación con el área socioemocional, lo trabajamos con ánimo y de manera constante porque la asignatura tiene como eje fundamental la comunicación, gracias a ello y a la literatura que expone situaciones y problemáticas del ser humano, pudimos de una forma muy natural trabajar temas como el amor, las relaciones familiares, los estereotipos, la pandemia y sus efectos, entre otros. Y de forma transversal dialogar en torno a valores como la solidaridad, la empatía, la tolerancia, asertividad, etc.

Además, organizamos la jornada del Día del Libro realizado el 22 de abril, en dónde los estudiantes se vieron muy alegres y motivados al exponer sus trabajos. Entre ellos podemos destacar: stads literarios, afiches que motivaba los hábitos lectores, poesía visual, entre otros.

Al final de este documento, se presenta un anexo con algunas fotos de la actividad.

Finalmente, para ser un año extremadamente complicado y confuso logramos como área consolidarnos como equipo de trabajo, pues cada una de nosotras aportó con la labor diaria constante, y por otra parte, con saber aunar criterios y opiniones diversas, para lograr entregar nuestro mayor esfuerzo en pos del beneficio académico y muchas veces personal de las y los estudiantes de nuestra institución. De esta forma logramos visualizar todo el esfuerzo y dedicación al subir en todos los niveles (Séptimo básico a Segundo medio) nuestros resultados considerando el diagnóstico y la prueba de cierre DIA 2022.



Galería fotográfica Día del libro:





AREA MATEMÁTICA

La priorización curricular en la asignatura de matemática, generó un marco de acción pedagógica que consideró objetivos de aprendizajes priorizados en dos niveles considerando habilidades y actitudes propias de la asignatura, llevándolos a la práctica acompañados de recursos tecnológicos que ya fueron considerados el año anterior y que bajo estas circunstancias, claramente, nos invitaban a un nuevo desafío, quizás mayor, contribuyendo al aprendizaje significativo de nuestros estudiantes, no solo enfocados de su proceso de aprendizaje cognitivo acompañándolos en su aprendizaje socioemocional, promoviéndolo y logrando de esta manera la adquisición de habilidades para la vida tan importantes en el desarrollo de nuestros/as estudiantes.

Desafíos Pedagógicos

Características del entorno del trabajo en la asignatura: Presencial - Google Classroom

Nuestros alumnos desarrollaron este proceso de enseñanza durante este año 2022 con clases presenciales y de forma online solamente en pocas ocasiones cuando el curso estuvo en cuarentena preventiva, utilizando la plataforma Google Classroom.

Los alumnos tuvieron una buena disposición frente a la asignatura durante sus clases y además tenían acceso al material visto en cada semana a través de classroom, en la que cada profesor subía a esta plataforma dicho material en diferentes formatos, accesibles siempre para todos y todas nuestros alumnos/as, con la finalidad de continuar apoyando a nuestros alumnos/as en este año de vuelta a la presencialidad total.

Experiencia en el Aprendizaje

Al igual que en los años anteriores y según lo indicado por el ministerio de educación, nuestra asignatura continuó trabajando en base a los objetivos priorizados para primer y segundo nivel en cada curso. Destacando principalmente:

✓ Objetivo priorizado / Habilidad matemática / Actitud a desarrollar según el nivel de priorización

✓ Elaboración de una actividad de aprendizaje, como diseño de una experiencia y trayectoria de él, respecto al logro de los objetivos propuestos.

Trabajo en la Asignatura - Evaluación

Cada clase es considerada como una forma efectiva de comunicación con nuestros alumnos, en ella se realiza la retroalimentación necesaria presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que nuestros/as alumnos/as pudiesen conscientemente reconocer sus aprendizajes y logros, así como también, adquirir las habilidades propias de la asignatura tales como:

Resolver problemas, modelar, representar, argumentar y comunicar.

El uso de tecnologías pertinente para el desarrollo de su aprendizaje en complemento a lo entregado a partir del programa de cada asignatura, en conjunto con la utilización del libro de texto, son primordiales. Sin embargo y aun lo que nos parece más importante, fue lograr un apoyo constante en lo socioemocional, de forma directa, la evaluación formativa durante este proceso necesariamente desemboca en la acción primordial que es retroalimentar, hacer consciente de sus logros a los alumnos para que aprendan realmente con calidad y mejorar en todos los aspectos posibles de este proceso, enriquecido y fortalecido por la pedagogía de cada profesor de este equipo de matemática, de tal modo que el alumno que es el centro de nuestra acción lograra mayores y mejores aprendizajes.

Durante este año desarrollamos en cada nivel una experiencia ABP, es decir, aprendizaje basado en proyectos, que correspondía al 40% de la evaluación. Esta experiencia educativa supone que los alumnos creen un proyecto en respuesta a una pregunta desafiante y auténtica, en forma conjunta. Lo anterior desafía a encontrar nuevas respuestas, indagando por su cuenta, y reflexionando con sus pares desde diversas perspectivas, en un marco de trabajo colaborativo, comunicación, pensamiento crítico y creativo, entre otros.



NIVEL	PROYECTO
7°	“Educándonos sobre valores nutricionales”
8°	“Tienda Virtual”
1°	“Gestión y conciencia cotidiana por medio de sistemas de ecuaciones lineales”
2°	“El sonido y nuestro entorno”
3°	“Alimentación saludable: Ley del etiquetado y Consumo de azúcares en nuestra vida diaria”
4°	“Educarnos Financieramente: preparemos nuestro futuro”
Probabilidad y estadística descriptiva e inferencial	“Apoyando la disminución de accidentes”
Pensamiento Computacional	“Programando soluciones a nuestros problemas” – “Uso de Software libre para representación y síntesis de ideal”
Límite, Derivadas e Integrales	“Posibles causas de un infarto cardiovascular y su prevención”

La evaluación cuantitativa-progresiva, nos permitió certificar los logros establecidos en torno al objetivo de aprendizaje desarrollado. Este tipo de evidencia es fundamental en la toma de decisiones pedagógicas y en la reflexión de ella. La evaluación asociada a este proceso consideraba dos ejes fundamentales, por un lado, el logro de los objetivos de priorización con la adquisición de diferentes habilidades, y por otro el comprender que los procesos emocionales y los procesos cognitivos están interconectados, por lo tanto, la autoevaluación es una estrategia eficaz para el apoyo de sus aprendizajes tanto en lo curricular como en lo socioemocional.

En el caso de las asignaturas de profundización, la evaluación cuantitativa de proceso se realizaba con pruebas desarrolladas a través del classroom que involucraba un manejo de diferentes herramientas tecnológicas específicas, como por ejemplo GeoGebra Online, Excel, CODAP. En este caso también se trabajó fortaleciendo las habilidades pertinentes de cada profundización de la asignatura, pero también fomentando el desarrollo del aprendizaje socioemocional, a través del trabajo propio, y en equipo.

También durante este año 2022, desarrollamos un apoyo especial a nuestros alumnos que manifestaron un especial interés y habilidad en la asignatura, siendo acompañados semanalmente por su profesora/r quienes desafiaban a nuestros alumnos a un aprendizaje

complementario de cara al futuro cercano, en contextos como la enseñanza superior. De la misma manera siempre considerando las necesidades de nuestros alumnos enfocados en aquellos que presentaron aprendizajes descendidos se hizo un acompañamiento y seguimiento de su proceso durante todo el año escolar, tanto en el aula como con talleres de refuerzo acompañados siempre de su profesor/a que guían este trabajo.

En síntesis ,nuestro trabajo en el área de matemática durante el año 2022, fue comprometido, y sobre todo empático, tendiente al desarrollo de las habilidades de nuestra área, pero también de forma muy consciente actualizando las metodologías antes utilizadas de manera eficiente, optimizando todos los recursos con los que contamos, adquiridos ya en los dos años anteriores en pandemia, ubicando como eje central a nuestros/as alumnos/as, todos los esfuerzos fueron enfocados férreamente al proceso que conlleva la evaluación formativa , con un monitoreo constante, además muy conscientes de nuestro rol como formadores en lo académico, pero también en la importante contención emocional, y el aprendizaje socioemocional que debían adquirir nuestros/as alumnos/as, haciéndolos consientes en todo momento de su proceso como personas, preparándolos así para la vida.

RECONOCIMIENTO GOOGLE WORKSPACE

En el mes de agosto, el colegio Santa María de Santiago fue seleccionado por ser uno de los más destacados a nivel corporativo en la utilización eficiente y eficaz de las herramientas Google WorkSpace para el fortalecimiento

en la comunicación, productividad y colaboración al interior de la comunidad educativa. Debido a esto, se invitó a un grupo de 4 docentes destacados y al encargado de TI a una jornada de reconocimiento a su gestión, para que pudieran compartir sus experiencias en una jornada de encuentro en las oficinas corporativas de Google Chile.



En la imagen, de izquierda a derecha: Roberto Elizondo, Constanza Segovia, Natacha Osses, Francisco Aguirre y Camilo Pacheco.

El día 1 de septiembre, el grupo asistió a la reunión que convocó a tres colegios de la corporación, donde cada uno estaba fielmente representado por un equipo de docentes destacados por su gestión de recursos digitales y su capacidad innovadora para enfrentar desafíos de los tiempos modernos.

Durante la jornada, un equipo en representación de Google expuso cifras referentes al uso de recursos como: meet, classroom, documentos de Google, hojas de cálculo de Google, encuestas, formularios, entre otros; para dimensionar el impacto que se está generando en la forma de desarrollar las clases en la actualidad.

Luego de compartir experiencias y reflexiones, el grupo de docentes fue testigo de primicias y nuevas funcionalidades para las diferentes plataformas y herramientas de Google, incluso aquellas que se lanzarían a finales del año 2023.

Para finalizar el encuentro, se realizó un especial reconocimiento y mención al profesor *Camilo Pacheco Arroyo*, profesor de matemática e informática educativa, por incentivar y apoyar el uso de TICS al interior de su comunidad.



Además del trabajo realizado en la asignatura de matemática, se reconoce el creativo desarrollo e implementación de la asignatura de profundización: *pensamiento computacional y programación*, la cual atrae y cautiva a un gran número de estudiantes de tercero y cuarto año medio.

A través del pensamiento computacional las y los estudiantes desarrollan diferentes formas de enfrentar y resolver problemas, propiciando el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

ÁREA HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

El propósito del área durante el año 2022 fue trabajar los objetivos priorizados establecidos por el Mineduc y por medio de este trabajo los alumnos y alumnas pudieran adquirir las habilidades necesarias para un mejor desempeño escolar.

Por otro lado, entregar las herramientas necesarias para que los alumnos y alumnas pudieran enfrentar las dificultades inherentes generadas por la situación de pandemia, dificultades tanto desde el ámbito sanitario como desde lo emocional.

Desde esa perspectiva y ya con clases presenciales, se planificaron y reestructuraron diversas estrategias de aprendizaje acorde a la necesidad de entregar una educación de calidad que lograra superar la difícil situación que el país y el mundo está viviendo en este contexto de pandemia por Covid-19.

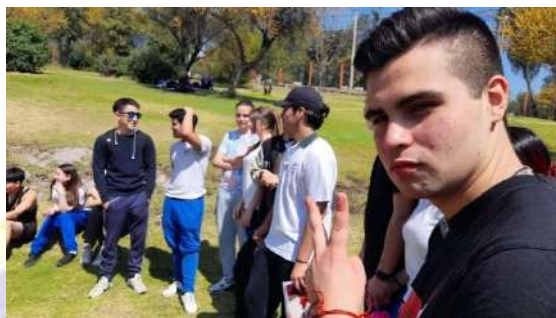
Estas consideraciones nos llevaron a reestructurar:

- Los módulos de aprendizaje para poder ser aplicados considerando las diferentes formas de aprendizaje de nuestros estudiantes, estableciendo un consenso en torno a desarrollar los objetivos de aprendizaje priorizados a través de un hilo conductor, en donde se utilizaron diversas estrategias y fuentes de información escritas, visuales y audiovisuales para facilitar su desempeño en las diversas actividades que se propusieron.

- En cuanto al plan de evaluación como área se puso en práctica una estrategia anual que consideraba el monitoreo constante de nuestros estudiantes a través de diversas evaluaciones como:
 - Tutorías segundo medio que permitieran trabajar los contenidos disciplinarios acorde a las exigencias del nivel, los cuales además presentaban los criterios de logro y rúbricas para facilitar su desempeño.
 - Controles periódicos con preguntas cerradas a través de formularios con el fin de identificar el avance de los aprendizajes.
 - Evaluaciones con preguntas cerradas y de desarrollo que permitieran a nuestros estudiantes, no sólo identificar la respuesta correcta, sino que también expresar por medio de la redacción las respuestas a las preguntas y de esta manera apuntar al desarrollo de habilidades, que por medio de preguntas de opción múltiple no se pueden trabajar.
 - Prueba Recuperativa, considerando las diversas dificultades que debieron enfrentar nuestros estudiantes.
 - Por último, este plan de evaluación fue revisado y entregado a la comunidad educativa con las fechas y porcentajes de cada evaluación.
- Actividad del mes del mar, en la cual, cada nivel desde 7° a 4° medio, desarrollaron diferentes temas relacionados con la temática. El trabajo realizado por nuestros alumnos y alumnas se evidenció en maquetas, presentación de pequeñas obras de teatro, trabajos escritos y presentación de stand.
- Trabajo multidisciplinario con una salida pedagógica al Parquemel con el nivel cuarto medio con las áreas de Filosofía, inglés, Taller de Literatura, Geografía y Territorio, Probabilidades y Estadística. Trabajo de habilidades contempladas en la evaluación PAES, el cual se desarrolló con alumnos y alumnas del nivel cuarto medio.

Trabajo multidisciplinario salida pedagógica al parquemel





Salida pedagógica al museo de colchagua

El día miércoles 14 de septiembre, una delegación de nuestro colegio, formada por 40 alumnos del nivel cuarto medio, realizó una salida pedagógica al museo de Colchagua en la ciudad de Santa Cruz. Esta salida pedagógica, propuesta por el director de nuestro colegio Don José Parissi M., tuvo como principal motivación fortalecer el aprendizaje de nuestros alumnos, así como también, hacer un reconocimiento a los excelentes resultados en rendimiento escolar producto del esfuerzo y perseverancia de nuestros estudiantes.







ÁREA DE CIENCIAS

El Currículum Priorizado se extendió el 2021 y también para el año 2022. El propósito formativo de la asignatura de Ciencias Naturales se mantiene, ya que los Objetivos de Aprendizaje de habilidades fueron priorizados en su totalidad". Para el año 2023 se espera una selección de objetivos basales a los cuales se les pueden agregar OA complementarios que son necesarios para apoyar las asignaturas de cada nivel.

Durante el 2022 alcanzamos en la mayoría de las asignaturas el 100% de cobertura curricular sin embargo en otras disminuyó debido a factores de tiempo y otras actividades, los resultados en las evaluaciones internas y externas fueron deficientes en algunos casos y óptimas en otras. Más del 50% de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel adecuado en los Objetivos evaluados.

El área de Ciencias acordó y pudo trabajar este año y los posteriores poner especial énfasis en la mediación del trabajo cooperativo e individual del estudiante a través de preguntas, la visualización de la estrategia interrogativa en un organizador gráfico, también la utilización como evaluación formativa de las rúbricas con criterios derivados de la estrategia interrogativa. Se pudo graduar la ejercitación del estudiante elaborando actividades flexibles con distintos niveles de complejidad y progresión. Además, constantemente incluimos actividades que apuntan a formular y contrastar hipótesis, analizar relaciones de un sistema, usar modelos para explicar fenómenos, construir argumentos científicos, evaluar implicancias para la toma de decisiones y evaluar la validez de las fuentes.

El uso de las tecnologías ha sido un gran avance, pero la presencialidad es un aspecto fundamental en la calidad de los aprendizajes en ciencias.

En el presente año se reanuda el trabajo de la feria científica donde participó todo el colegio desde 7° a 4° medio, los alumnos participaron con entusiasmo y esmero, preocupados de alcanzar los objetivos propuestos en sus proyectos. Para el área de ciencias y en especial los alumnos es de suma importancia la realización de estas actividades ya que se logra el aprendizaje de un modo más entretenido, cultivando el pensamiento crítico, responsabilidad, habilidades más complejas en ciencias.

Este trabajo estuvo a cargo de los miembros del área de ciencias, en la asignatura de Biología los profesores: Nicole Del Solar, Jimena Gallo, Luis Mellado y Rodrigo Acevedo, en la asignatura de Química las profesoras: Yenifer Rivera y Orieta Osorio, en la asignatura de Física la profesora Nicole Aguirre. Cada una de las asignaturas de profundización en ciencias, por ejemplo: Ciencias de la salud, Biología celular y molecular, Biología de los ecosistemas, Química, fueron desarrolladas con múltiples alternativas de aprendizaje tanto para 3° y 4° medio, también en niveles de 7°, 8°, 1° y 2° medio que incluyeron, prácticas de laboratorio, salidas a terreno, visitas al zoológico, observación de otras disciplinas para apoyar los proyectos.

En especial se han aprovechado los microscopios de última generación que resulta un gran aporte para la microbiología, es un aporte transversal para toda el área de ciencias de 7° a 4° medio, también se logró en las asignaturas de laboratorio de ciencias de 1° y 2° medio la utilización de diversas prácticas para lograr entender mejores procesos de fotosíntesis, reconocimiento de estructura celular y las reacciones que ocurren en forma cotidiana.

Uno de los grandes aportes es la feria científica donde a continuación presentamos algunas muestras fotográficas del proceso de exposición y premiación.



Exposición:



Premiación Feria Científica:







ÁREA DE INGLÉS

En el presente informe académico, referido a la asignatura de inglés, encontrará una descripción de las actividades realizadas durante el año 2022.

Durante el presente año escolar, se trabajó con los libros entregados por el Ministerio de Educación entre los niveles de 7° Básico a 4° Medio, esta medida abordada el 2021 ha permitido asegurar igualdad a través de la participación activa, pues cada estudiante cuenta con el material para trabajar durante las clases, ya que las actividades en su mayoría son extraídas del texto de inglés.

No obstante, lo anteriormente mencionado, el área no ha abandonado una de sus principales características, que es el uso constante de las TICS, cuyo propósito ha sido agilizar el aprendizaje de manera más interactiva y significativa en nuestros estudiantes. Es así como nuestras clases siempre consideran actividades en las páginas interactivas de: Kahoot, Liveworshets, Wordwall, Slideshare, entre otras, las cuales permiten no solo interactuar sino también retroalimentar o aclarar consultas en el momento. Por otra parte, estas actividades son evaluadas de manera formativa, donde cada profesor o profesora lleva un registro de lo realizado, considerando otorgar un puntaje por actividad.

Con el fin de lograr un adecuado nivel del idioma en términos de producción oral, se utilizó el ABP como conductor clave para este logro. Todos los proyectos trabajados en los distintos niveles permitieron trabajar las cuatro habilidades del idioma, sin embargo, dos de ellas, writing y speaking, fueron determinantes para asegurar los aprendizajes. Todos los proyectos, independiente al producto final, terminaron con producción oral y speaking,



siendo esta una de las habilidades con mayor grado de dificultad en nuestra asignatura, pues demuestra fluidez, coherencia y un claro logro de producción.

Finalmente, en el nivel de IV medio, se trabajó interdisciplinariamente en la actividad Salida Pedagógica, Cerro San Cristóbal. En esta ocasión los alumnos tuvieron la posibilidad de dar uso del idioma, informando a través de letreros a turistas angloparlantes para orientarse dentro de un parque y alcanzar su objetivo final con todas las descripciones que esto conlleva.

Esperamos seguir aportando en el aprendizaje del idioma en nuestros alumnos y seguir en la búsqueda y aplicación de nuevas técnicas para aportar a su desarrollo.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Durante el año 2022 se realizaron distintas actividades en la asignatura de Educación Física, relacionadas con vida activa y saludable, distintos deportes, bailes y vida al aire libre.

Las actividades que más se destacaron fueron los campeonatos deportivos en el día del Alumno y para el aniversario, organizando torneos de fútbol, basquetbol y voleibol.

En los niveles de 7°, 8°, 1° medio, 2° medio y 3° medio se realizaron distintos trekking, los cuales tenían como objetivo aplicar los principios de NOLS (No Deje Rastro) y tener contacto con la naturaleza.

Además, en los niveles de 6°, 7°, 8°, 1° medio y 4° medio se realizaron campamentos en Picarquín, San Francisco de Mostazal VI región. En los cuales se realizaron actividades propias de campamento, como competencias por alianza, trekking, actividades de fogón y tiempo para recrearse en la piscina.







TALLER DE MÚSICA

El taller de música y sus diferentes grupos participo durante todo el año en todas las actividades que se realizaron en nuestro colegio, el taller se destaca por el compromiso que adquieren sus alumnos en todas sus presentaciones.

El taller está formado por el coro y taller instrumental de básica dirigido por el profesor Jesús Muñoz, el taller de rock e instrumental dirigido por el monitor Diego Martínez y el taller de orquesta en el liceo para los alumnos de ed. Media dirigidos por el profesor Patricio Martínez.

El taller tiene una vigencia de 33 años, se creó en el año 1989 y todos los años ingresan alumnos talentosos que se unen a la magia de la Música.

El taller de música tiene una participación de unos 90 alumnos los cuales se mantienen activos

durante todo el año.

Agradecemos también la gran participación de los alumnos y alumnas venezolanos quienes nos aportan su talento y responsabilidad.

Este año el taller participo en:

- Día del alumno "Tocata rock "
- Presentación en patio rojo, diferentes estilos musicales.
- Festival de Música Chilena Septiembre.
- Festival de la voz versión 32 Felicitamos al ganador IGNACIO MONROY del 2 medio C.
- Premiación Feria Científica.
- Café literario organizado por Educación Básica.
- Ceremonias de graduación cuartos medios.
- Ceremonias Octavos Básicos.
- Ceremonia de cambio de mando centro de alumnos.
- Aniversario del Colegio SANTA MARÍA.
- Presentación final Talleres de música.
- Presentación en festival de bandas organizado por el colegio Santa María de la Florida.

Saludamos al alumno SAID JACOB integrante de nuestro taller, quién resulto Alumno Santa María 2022.

Saludamos también a la "JUNIOR BAND" grupo formado por alumnos de 6to y 8vo Básico.

Agradecemos la participación de nuestros alumnos durante todo el año y también hacemos una invitación para todos aquellos que quieran ser parte de nuestro taller.





Junior Band, es un grupo formado por alumnos y alumnas de 6° a 8° básico



Festival de la voz:





AREA DE RELIGIÓN

Taller: Catequesis.

Objetivos:

- Acrecentar el amor y la fe en el Sacramento de la Eucaristía para que niños y niñas se preparen de forma fructífera a recibir el Cuerpo y la Sangre de Cristo, *favoreciendo un encuentro personal y comunitario con Jesús, la adhesión personal de la fe y la inserción en la Iglesia como discípulos al servicio del Reino de Dios.*

- Identificar a Cristo como un amigo y hermano en el camino de su vida, a través de la oración y la vida sacramental escuchando su invitación a ser discípulos misioneros.

Bautizo

Objetivo: Instruir a los niños en su formación cristiana y valores para que sean agentes pastorales al servicio del ambiente escolar, familiar, comunitario; como ofrenda de felicidad que viene a llenar de sentido y transformar las actitudes más profundas del corazón humano.

El grupo de alumnos y alumnas que participaron del taller fueron 35 alumnos de 6° Básico preparados por la profesora Andrea Aravena.

10 alumnos de 7° Básico a 3° Medio preparados por la profesora Cecilia Muñoz.

Total: 45 alumnos.

Encuentros que se llevaron a cabo los miércoles de cada semana de 15:45 a 16:30 horas, reflexionando diferentes temas para conocer a Jesús y los regalos de los sacramentos que nos unen a Dios.

Los niños se preparan para recibir el Sacramento del Bautismo y/o la Primera Comunión. Se realiza la celebración del Bautismo (22 de octubre) 5 alumnos y Primera Comunión (11 de noviembre) 45 alumnos, en la Parroquia 'Nuestra Señora del Perpetuo Socorro' (Blanco Encalada #2950).

Celebración realizada por el sacerdote Julio Mailén Oteiza

Bautizo:



Primera comunión:





Mes de María:



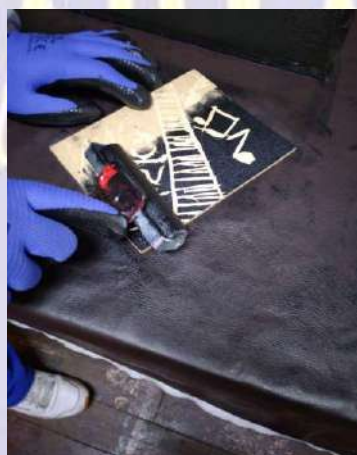


TALLERES DE ACTIVIDADES ARTISTICAS

1.- Taller de grabado:

Asistieron alumnos de séptimo y octavo básico, descubrieron las posibilidades artísticas del medio

de expresión. Cada uno de ellos realizó sus creaciones personales para luego llevarlas a monocopias , xilografías y stencil. Experimentaron cada una de las etapas del proceso de aprendizaje.





2.- Segundo cuecazo Santa María de Santiago:

Actividad en la que participan todos los estamentos de la comunidad educativa. Se presentaron al evento que se desarrolló el día 7 de septiembre 105 parejas, distribuidas en tres categorías de Primero a Tercero básico - Cuarto a Sexto básico - Séptimo a Cuarto medio incluyendo en esta categoría a todos los adultos, tanto personal como apoderados. La celebración de nuestras Fiestas Patrias se inició con este gran evento que llenó de alegría e identidad a nuestra institución educativa.



3.- Mural en la fachada de nuestro colegio

Se genera la necesidad de intervenir artísticamente el frontis de nuestra institución con el nivel de Cuarto medio, generando diseños que representan las experiencias de vida y educativas en su trayectoria escolar. El proyecto se realiza colaborativamente, la gráfica Terceros y Cuartos Medios. La aplicación del color, alumnos de Terceros y Primeros Medios. El resultado una nueva fachada de gran colorido y simbolismo.



Colegio Santa María de Santiago
Cuenta Pública





ANIVERSARIO COLEGIO SANTA MARIA DE SANTIAGO





DESPEDIDA CUARTOS MEDIOS





LICENCIATURA CUARTOS MEDIO





Colegio Santa María de Santiago
Cuenta Pública



