

Informe Primer Semestre 2022

Estimada Comunidad Educativa, estamos concluyendo la primera mitad del año escolar y queremos contarles lo que ha sido nuestro quehacer, especialmente aquellas actividades y acciones que las distintas áreas realizan en pro de apoyar el desarrollo pedagógico y socioemocional de nuestros estudiantes. El retorno a clases presenciales ha evidenciado parte de las secuelas de dos años en los que no pudimos realizar una vida normal y en los que nuestros niños y jóvenes no estuvieron en contacto directo con sus pares. Poco a poco estamos saliendo adelante y tratando de salvar las brechas que ha dejado esta difícil situación y tenemos fe en que finalmente superaremos esos obstáculos.

Inspectoría General

Protocolos COVID:

Uno de los temores que la mayoría de nosotros tuvimos al iniciar el año escolar, fue el riesgo de contagio una vez que comenzara la presencialidad sin restricción de aforos. Al igual que el año pasado, se hicieron capacitaciones a los funcionarios para poner en práctica las medidas de seguridad y autocuidado, y los docentes no han dejado de difundir las rutinas de higiene y seguridad que se deben seguir en la sala de clases. Ello, junto con la vacunación de funcionarios y estudiantes, ha contribuido a disminuir este riesgo, aunque ello no significa que hemos sido inmunes. En este sentido debemos agradecer a aquellos apoderados que con un alto sentido de responsabilidad, han seguido los protocolos y no han enviado a clases a los niños que presentaron síntomas, les han realizado el test ante la sospecha de COVID y han avisado oportunamente al colegio, pues ello nos ha permitido cortar la cadena de contagio a tiempo. Prueba de ello es que son muy pocos los casos confirmados que efectivamente se contagiaron en el colegio, según los resultados que ha arrojado el seguimiento epidemiológico realizado por la SEREMI de Salud, lo que permitió que nos mantuviéramos funcionando todo el semestre. Ciertamente que el enviar a niños o cursos a cuarentena es complejo por lo que significa para las familias, pero ha demostrado ser una medida efectiva.

Resumen de Protocolos COVID activados:

Nivel	Protocolos activados	Estudiantes enviados a cuarentena	Cursos enviados a cuarentena
Educación Parvularia	3	10	0
Primero E. Básica	1	4	0
Segundo E. Básica	6	18	0
Tercero E. Básica	8	24	1
Cuarto E. Básica	8	22	1
Quinto E. Básica	7	50	1
Sexto E. Básica	6	24	0
Séptimo E. Básica	5	20	0
Octavo E. Básica	5	27	0
Primero E. Media	9	34	0
Segundo E. Media	10	32	1
Tercero E. Media	5	22	0
Cuarto E. Media	9	46	1
Totales	82	333	5

Asistencia:

Considerando la cantidad de estudiantes que han sido enviados a cuarentena preventiva y el fuerte impacto que han tenido este año las enfermedades respiratorias estacionales, era esperable que los porcentajes de asistencia del colegio no sean los óptimos, a pesar de lo cual consideramos que, en virtud de todos estos factores, tenemos una buena asistencia en el primer semestre. Aun así tenemos la expectativa que estos porcentajes puedan subir en el segundo semestre.

Nivel	% Promedio
PK	75
K	77
1°	84
2°	85
3°	82
4°	85
5°	84
6°	87
7°	90
8°	87
I°	87
II°	88
III°	87
IV°	87
Promedio colegio	85

Convivencia Escolar:

- ✓ Actualización de documentos Institucionales.
- ✓ Revisión de Protocolos, Planes y Programas, readecuación según necesidades emergentes.
- ✓ Aplicación de medidas sanitarias y vigilancia epidemiológica para Establecimientos Educativos.
- ✓ Organización de capacitación para docentes y otros funcionarios sobre Resolución de Conflictos. UDD
- ✓ Organización Día de la Convivencia Escolar
- ✓ Jornada de reencuentro y cuidado en los espacios educativos.
- ✓ Taller Reflexión y cuidado entre directivos, docentes ya asistentes de la Educación, equipos multiprofesionales.
- ✓ Organización de Reuniones de apoderados
- ✓ Taller para padres en Reunión de apoderados (abril 2022)
- ✓ Reuniones periódicas Equipo de Convivencia Escolar.
- ✓ Preparación de material para Conmemorar las Efemérides relevantes incluidas en el “Plan de Gestión de Convivencia Escolar”
 - Día Internacional de la mujer
 - Día contra el Ciberacoso
 - Día de la Convivencia Escolar
 - Día Internacional de la familia
 - Día Internacional del medio Ambiente
- ✓ Derivación de alumnos a atención psicológica.

- De acuerdo con la información entregada por los profesores jefes, se derivan casos de atención inmediata para un primer informe y/o derivación externa.
- ✓ Derivación de casos a OPD
- ✓ Respuesta a notificaciones de denuncia de la Superintendencia de Educación.
- ✓ Seguimiento y apoyo de alumnos repitentes.
- ✓ Charla motivacional alumnos repitentes
- ✓ Atención a apoderados y estudiantes.
- ✓ Cierre y Análisis de los resultados del DIA Socioemocional y mejoramientos de indicadores descendidos de acuerdo con el reporte de la Agencia de Calidad
- ✓ Situaciones de bajo rendimiento académico, conducta, inasistencias etc.
- ✓ Intervención en los cursos con problemas disciplinarios
- ✓ Apertura de Protocolos de Situaciones Conductuales.
- ✓ Consejos Extraordinarios de disciplinas.
- ✓ Supervisión de Consejos Conductuales por cursos. (Se lleva registro de cada alumno por curso sobre su situación conductual en ambos semestres, tomando medidas y citando apoderados)-
- ✓ Resolución de conflictos permanente.

El presente documento da cuenta de las actividades realizadas en el área de psicología a modo de resumen durante el primer semestre de 2022. Asimismo, se busca reflejar algunas de las problemáticas tratadas con el fin de mostrar el estado actual de la población escolar atendida junto a sus dificultades asociadas.

Psicología Escolar

- **Preparación de material para trabajo en clases de Orientación.**
- **Intervenciones en aula** por problemáticas específicas (hechos de violencia, cambio de profesor, conflictos entre pares, etc.).
- **Participación en charlas y talleres** externos enfocados en la convivencia escolar.
- **Participación en consejos extraordinarios.**
- **Atención de urgencia en sala y apoyo docente.**
- **Reuniones de coordinación** con encargadas de Unidad técnico pedagógica, Convivencia escolar y Orientación.
- **Realización de informes** sobre evaluación psicológica escolar por solicitud de apoderados, profesores, poder judicial y/o especialistas externos como psicólogos/psiquiatras.
- **Entrevistas a apoderados** (recomendación de atención externa especializada, habilidades parentales, psicoeducación).
- **Entrevistas y reuniones con profesionales externos.**
- **Realización de denuncias** ante Carabineros de Chile, por vulneración de derechos, abuso y/o maltrato, etc.
- **Evaluación psicológica de profesores.**

- **Atención y evaluación psicológica de estudiantes** (intervención en crisis, control y seguimiento) con un total de 125 estudiantes, incluyendo educación básica y educación media. (60 corresponden a educación básica, 65 a educación media)

Orientación:

Orientación educacional corresponde a una dimensión formativa y preventiva de factores de riesgo, inherente al proceso educativo, presente en todas las asignaturas y experiencias de aprendizaje del estudiantado. Durante el primer semestre, se han desarrollado varias actividades que propenden al cumplimiento de este objetivo.

Actividades desarrolladas relacionadas con PAES:

- Información Temario de las Pruebas y Calendario Demre a través de jefatura y vía correo institucional.
- Realizan Ensayos Online: Cpech en abril, Pedro de Valdivia en mayo y Pleno.digital en junio.
- Ensayo Presencial: el sábado 4 de junio asisten al Ensayo Nacional de U. San Sebastián.
- Charlas sobre Proceso PAES 2022, realizadas de manera presencial. En marzo Cpech, abril U. de las Américas y en junio Finis Terrae, realizadas en el salón de actos.
- Talleres de Autorregulación y control del Estrés, realizado por la U. Finis Terrae en junio, presencial.
- Información e invitación a Programas:
Propedeúticos y Preliminar de la Universidad Federico Santa María, Programa de Exploración Vocacional y Vías de Admisión Universidad Católica (Talento e Inclusión, Admisión Intercultural, Equidad de Género Teología, Cupo Mujeres en Ciencias)
- Realizan Test Vocacional de intereses AIEP vía online. Los estudiantes se inscriben en una plataforma y reciben los resultados de manera inmediata en su correo.
- Se invita a los jóvenes a la Jornada "Universidad Abierta" el día sábado 11 de junio en la Universidad Adolfo Ibáñez.
- Se invita a participar en el Chat Futuro mechón Universidad de Chile, todos los jueves de junio.

Invitación Actividades en Vacaciones de Invierno:

- Preuniversitario Gratuito Universidad Andrés Bello entre el 11 y 15 de julio. Recibirán apoyo y guía vocacional.
- Talleres de Invierno UNIACC, dirigido para alumnos de 3° y 4° medio.

Los estudiantes participarán en una Feria Universitaria, la cual se realizará el lunes 25 de julio de 10:00 a 13:20 horas. Asistirán de 1° a 4° medio con un horario asignado para cada nivel.

Actividades realizadas y planificadas por UTP y Orientación:

Se planificó un plan de Tutorías a estudiantes de cuarto medio que tienen el interés de prepararse más profundamente en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias Naturales, Biología, Química y Física. Estas son clases semanales, con material preparado por los docentes, que se apoya en el temario publicado por el DEMRE con el fin de fortalecer los OA más descendidos en las áreas nombradas.

Actividades propias de Orientación:

- Se realizan reuniones mensuales con los coordinadores de Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- Apoyo a la asignatura de Orientación en Unidad N°2 “La Educación Superior en Chile” para el nivel de cuarto medio: se realiza a través de classroom, correo electrónico institucional y material informativo del DEMRE para alumnos y docentes.
- Trabajo con jefatura: Cobertura Curricular, Informes de Personalidad y Planificaciones mensuales.
- Se trabaja y coordinan actividades con las Directivas de los 4° medios, tales como, participación en Día del Alumno, ventas mensuales, Codecu, etc.
- Se trabaja y apoya a las Directivas de 7° a 4° medio, realizando reuniones con los niveles.
- Se realizan atenciones de apoderados, alumnos y derivaciones a Psicología.

Otros

- Se trabaja en la difusión y apoyo al Plan de Seguridad, específicamente en la implementación de los Simulacros de Emergencia: se envía material por correo a cada docente y se realizan reuniones con los docentes y tutoras para, finalmente, realizar simulacros de evacuación por curso, niveles y colegio en general.
- Se aplican dos Encuesta:
 - a) Senda para 1° medios.
 - b) Bienestar y Salud para alumnos de 8° y 4° medios de la Universidad del Desarrollo.
- Hasta el mes de mayo se realiza la asesoría del Ceal Transitorio 2021-22. Se realizan 4 reuniones con presidentes de curso (Codecu), con la participación de estudiantes de 6° a 4° medio.
El martes 17 de mayo se celebra el Día del Estudiante en las dependencias del colegio. Se realiza el cambio de mando el día lunes martes 24 de mayo.

Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración escolar del colegio Santa María de Santiago se implementa como una estrategia inclusiva cuyo propósito es entregar los apoyos necesarios en el contexto del aula común y de recursos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), favoreciendo la permanencia y participación en el aula regular hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.

Durante el primer semestre del año 2022 el Equipo PIE brindó apoyos con sus 20 profesionales especialistas, entre ellos; profesoras diferenciales, psicólogas, fonoaudiólogas y psicopedagogas, entregando atención a 259 estudiantes PIE, distribuidos en 42 cursos y que presentan los siguientes diagnósticos:

- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
- Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)
- Trastorno de Déficit Atencional (TDA/H)
- Funcionamiento Intelectual en Rango Limítrofe (FIL)
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Discapacidad Intelectual Leve y Moderado (DIL/DIM)
- Discapacidad Visual Leve.
- Discapacidad múltiple

Además brindó apoyo a 23 estudiantes que cuentan con protocolo de evaluación diferenciada.

Toda esta labor está orientada a asegurar el proceso educativo de todos y cada uno de los estudiantes en igualdad de oportunidades.

Apoyos en Aula Común: el apoyo por parte de las educadoras diferenciales en aula común, se desarrolla a través de codocencia, estrategia educativa que busca diversificar, flexibilizar y enriquecer el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes de un nivel, por medio del trabajo colaborativo y cooperativo entre los profesionales que conforman el Equipo de Aula.

Aula de Recursos: entendiéndose como un espacio de apoyo psicoeducativo entre los profesionales PIE (educadoras diferenciales, psicólogas, fonoaudióloga y psicopedagogas) y estudiantes que presentan una necesidad educativa de tipo permanente (Discapacidad Intelectual, Visual, Trastorno del Espectro Autista y discapacidad múltiple).

Estrategias de apoyo implementadas en Aula de Recursos:

- Confección de material concreto y complementario para estudiantes del PIE.
- Elaboración de evaluaciones con adecuación curricular.
- Apoyo en aula común en asignaturas instrumentales por parte de las educadoras diferenciales
- Trabajo colaborativo y participativo con los demás estamentos del establecimiento educacional.
- Confección de material audiovisual para codocencia en asignaturas instrumentales.
- Aula de recursos grupales e individuales por parte de educadoras diferenciales, psicólogas, fonoaudióloga y psicopedagogas.

Al detectarse situaciones en las cuales se requiere apoyo individualizado socioemocional, se implementan algunas sesiones con las psicólogas que forman parte del programa para conversar con él o la estudiante y su familia.

UTP (Unidad Técnico Pedagógica)

Nuestras clases son dictadas de manera presencial cada semana, según el horario publicado en la página del colegio y enviado por los profesores jefes de cada curso por correo institucional de los alumnos.

Se comenzó con jornada escolar completa hasta mediado del mes de abril, luego que el Mineduc sugiriera el avance gradual de la implementación por lo que se aplica flexibilización acortando las horas en 10 minutos, abordando de igual forma todos los Objetivos Priorizados propuestos.

Las clases están planificadas cumpliendo con el plan de estudios y los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación, los cuales están organizados en la **planificación anual**. Se planificó para este año un periodo de reforzamiento de tres meses, con los objetivos del año anterior para así poder consolidar los aprendizajes. De los Objetivos planificados para el periodo de reforzamiento se logró cubrir el 100% de éstos.

Para la confección de las planificaciones anuales se utilizan como recurso las planificaciones clase a clase de la plataforma **Eduqualis**. A partir del mes de junio comenzamos a trabajar los Objetivos Priorizados del mes en curso.

En los casos de los cursos que debieron ser enviados a cuarentena, se realizaron clases utilizando la plataforma Classroom. Esta plataforma también puede ser utilizada como medio de almacenamiento de trabajos, clases grabadas, documentos y actividades tanto de los profesores como de los alumnos. Cada curso tiene sus propias carpetas por asignaturas donde se lleva de forma ordenada todo el trabajo realizado. Esto permite que el alumno que esté en cuarentena o no pueda asistir de manera presencial al establecimiento no quede atrasado en sus asignaturas.

Para acceder a los correos institucionales y luego a la plataforma Classroom se realizó una inducción por parte de los profesores, y se elaboraron tutoriales.

- **Evaluaciones**, hemos realizado evaluaciones diagnósticas propias en todas las asignaturas, para verificar las condiciones en que llegaron los estudiantes después de dos años sin clases presenciales. Además se realizaron las evaluaciones de la Agencia de Calidad (DIA) en las asignaturas Lenguaje, Matemática y Socio emocional.

Se realizan cada cierto periodo de tiempo evaluaciones de la Corporación a la cual pertenece nuestro colegio. Estas evaluaciones que pueden ser formativas o sumativas, son un insumo importante para tomar decisiones pedagógicas, de manera de diseñar nuevas estrategias para lograr los Objetivos de Aprendizajes descendidos.

Es importante mencionar que las evaluaciones formativas permiten que el docente pueda identificar dónde se encuentran los estudiantes, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí.

En cada clase y después de cada evaluación se realiza una retroalimentación, para potenciar al estudiante, con el fin de ahondar en los temas que el alumno maneja e identificar los que requieren de más dedicación.

- **Acompañamiento alumnos repitentes:** Se organizó un plan de trabajo para cada alumno repitente, y según éste se realizaron distintas acciones de apoyo, tanto en lo socioemocional como pedagógico. Se implementaron talleres de reforzamiento de lenguaje y matemática, para los alumnos de 1° a 6° y de 7° a cuarto medio se consideraron las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, Inglés y Ciencias para la ciudadanía. Los profesores jefes han realizado un seguimiento a estos alumnos durante el semestre.

- **Plan lector alumnos de segundo básico:** en diciembre del año 2021 se realizó control de Calidad de lectura oral a los alumnos de primero básico con el fin de clasificar a los alumnos según su fluidez de lectura. Este año utilizamos ese insumo para organizar el taller de Lectura, gracias al cual varios alumnos ya han consolidado la lectura y serán dados de alta para el segundo semestre.

Plan de Apoyo PAES para alumno de cuarto medio: Se organizan en conjunto con la unidad de orientación, tutorías en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia y Geografía.