



TEMARIO EXÁMENES LIBRES

VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA

Niños, Niñas y Adolescentes

4° año de Educación Media

2018

SECRETARÍA REGIONAL MINISTERIAL DE EDUCACIÓN
REGIÓN METROPOLITANA

Instrucciones generales al/los usuarios/s

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- Este temario se enmarca en el marco curricular del año 2005 y ajuste curricular del año 2009, **DECRETO SUPREMO DE EDUCACIÓN N° 220 DEL AÑO 1998 y DECRETO SUPREMO DE EDUCACIÓN N° 254 DEL AÑO 2009.**
- Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todo los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Marco Curriculares anteriormente mencionada. Para la evaluación, habrá un mayor énfasis en los Contenidos de este temario.
- El proceso considera un calendario Regional para el año académico de examinación dispuestas por la SECRETARIA REGIONAL MINISTERIAL DE EDUCACIÓN de la **Región Metropolitana.**
- Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo esta: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Inglés, Filosofía y psicología, Biología, Química, Física (2 asignaturas a elección) e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Existe un período de solicitud de Re-corrección, la cual es un derecho de todos los usuarios que participan del proceso, este trámite se realiza directamente en el establecimiento, en un plazo que no supere los 5 días hábiles, desde la entrega de los resultados, deberán solicitar un formato se solicitud en el Departamento provincial correspondiente. se entrega uno al Establecimiento Examinador y otra copia al Departamento Provincial correspondiente para su seguimiento.
- Durante el término de cada proceso de examinación y período de Re-corrección, los apoderados podrán revisar los instrumentos en el horario que especifique el Establecimiento Educacional.
- Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, cada evaluación considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por asignatura.
- Las asignaturas del área de las ciencias naturales, solo se evaluarán 2 para este curso. Esto deberá quedar convenido con el establecimiento educacional previo a la examinación.
- Para la asignatura de Inglés puede utilizarse Diccionario y calculadora para matemática o área de las Ciencias Naturales.
- No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- Los resultados y solicitud de certificados serán otorgado con un plazo de 15 días hábiles a partir del término del proceso de examinación, estos resultados serán entregados por el Establecimiento Educacional.
- La acreditación de los certificados y su posterior carga en el sistema debe ser solicitado por los padres y/o tutores designados, en la Unidad Nacional de Registro Curricular. La carga a la plataforma de certificados NO es automática. (Este trámite debe comenzarse a realizar a partir de marzo de año 2019)

Evaluación Exámenes Libres

La evaluación juega un rol fundamental en la obtención de evidencia de los aprendizajes de las y los estudiantes para establecer "metas de aprendizajes intermedias" contextualizadas a la realidad y en función de los Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios planteados en los marcos curriculares para el nivel educativo correspondiente.

Propósito de la evaluación para certificar estudios

VÁLIDO

• Significa que las pruebas evalúen efectivamente lo que pretenden evaluar, es decir, aprendizajes alineados con el currículum vigente, según el curso escolar y área que se evalúa.

CONFIABLE

• Implica asegurar que las pruebas aplicadas en distintas examinaciones sean comparables en términos de cobertura de los ejes de contenido y de habilidad evaluados, de las matrices de evaluación y del nivel de dificultad esperado. Además, requiere que las pruebas se rindan en condiciones similares a nivel nacional, resguardando los procedimientos de aplicación y corrección de los instrumentos, así como la confidencialidad de estos.

TRANSPARENTE

• Significa que todos los actores del proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, accedan a la información en forma oportuna y equitativa, tanto para conocer aspectos relativos a las pruebas mismas, como a los resultados obtenidos.¹

¹ Adaptación "Orientaciones: procesos de evaluación y certificación de estudios básicos y medios, EPJA 2017

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, las habilidades se promueven a través de Aprendizajes Esperados que se han distribuido en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral. Esta distinción permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, pero, al mismo tiempo, es necesario tener en cuenta que para consolidarlas es fundamental trabajar los aprendizajes de manera integrada.

La lectura abundante y variada permite desarrollar el lenguaje, ya que proporciona oportunidades de conocer realidades distintas a la experiencia directa de la y el estudiante y aprender nuevos conceptos, vocabulario y estructuras gramaticales más complejas que las que encontrará en su interacción cotidiana. Uno de los principales objetivos es que las y los estudiantes se conviertan en lectores activos y críticos, capaces de informarse a través de la lectura, formarse una opinión, comprender y proponer interpretaciones, y apreciar el valor y significación de los textos.

La escritura implica no solo la habilidad de codificar palabras, sino de transmitir mensajes de manera comprensible y eficiente, para alcanzar una variedad de propósitos y dirigirse a múltiples audiencias. Esta competencia se ha vuelto indispensable en la sociedad actual, por lo que su desarrollo es un desafío que la escuela debe asumir. Esto implica dominar una gramática diferente y un vocabulario más preciso que el que las y los estudiantes están acostumbrados a usar oralmente.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 4º medio:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. **Lectura comprensiva de textos, identificando la tesis, argumentos, contraargumentos y refutaciones; su validez, propósitos, puntos de vista, efectos y recursos utilizados, apoyándose en las marcas textuales correspondientes.**
2. **Análisis reflexivo de las características y elementos distintivos de las obras literarias contemporáneas: pluralidad de voces y puntos de vista; indeterminación de los hablantes; transgresión del tiempo y del espacio; mezcla de géneros; enumeración caótica.**
3. **Identificar diversas posiciones estéticas e ideológicas que se manifiestan en las obras literarias, a partir de sus contenidos temáticos, estructuras y elementos formales.**
4. **Exposición escrita de comentarios críticos a partir de los mensajes de los medios de comunicación (textos periodísticos, cinematográficos, avisos y mensajes publicitarios) que traten temas de interés, con un componente argumentativo, apreciando su aporte e incidencia en la cultura actual y sus efectos en la vida personal, familiar y social.**
5. **Producción de textos de intención literaria y no literarios, que expresen, narren, describan, expliquen y argumenten desde variadas perspectivas sobre diversos hechos personajes, opiniones, juicios o sentimientos, desarrollando varias ideas sobre un tema central en forma analítica y crítica seleccionando flexiblemente recursos expresivos y cohesivos, tales como: citas y referencias a otros textos, epígrafe, entre otros según contenido, propósito y audiencia. Con respecto a las normas gramaticales y ortográficas estudiadas años anteriores.**

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

1. Interactuar con propiedad en diversas situaciones comunicativas, predominantemente argumentativas, integrando puntos de vista ajenos a favor de sus propias argumentaciones y evaluando la validez de los argumentos propios y ajenos, valorando el diálogo como un medio para intercambiar opiniones, disentir legítimamente y lograr consensos.
2. Valorar la comunicación verbal, no verbal y paraverbal como medio para abordar un tema desde nuevas perspectivas y expresar sus argumentos en forma coherente, precisa y convincente
3. Producir textos orales de intención literaria y no literarios, bien estructurados y coherentes, para expresarse, narrar, exponer y argumentar, utilizando el registro de habla adecuado y un vocabulario variado, pertinente al contenido y preciso, y de manera flexible, una variedad de recursos verbales y de apoyo necesarios para comunicar los mensajes con eficacia
4. Disfrutar la lectura de obras literarias significativas por su capacidad para crear múltiples concepciones de mundo y el valor de ella para el conocimiento y comprensión de la diversidad humana, así como de la permanencia de valores estéticos y universales.
5. Valorar con actitud crítica la lectura de obras literarias, vinculándolas con otras manifestaciones artísticas, para desarrollar el pensamiento analítico y la reflexión sobre aspectos significativos del ser humano y diversas concepciones de mundo.
6. Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos y que se abran a diferentes visiones de mundo.
7. Leer de manera comprensiva variados textos que presentan, predominantemente, argumentaciones formadas por tesis, argumentos, contraargumentos y refutación, en situaciones públicas o privadas, evaluando la validez de los planteamientos presentados.
8. Leer comprensivamente, interpretando y reinterpretando los sentidos globales de los textos, a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción.

9. Interpretar, analizar y leer críticamente los mensajes de los medios de comunicación, evaluándolos en relación con sus propios valores para formarse una opinión personal sobre dichos mensajes
10. Producir, en forma manuscrita y digital, textos de intención literaria y no literarios, para expresarse, narrar, exponer y argumentar, desarrollando varias ideas sobre un tema central en forma analítica y crítica, seleccionando flexiblemente recursos expresivos y cohesivos, según contenido, propósito y audiencia.
11. Utilizar adecuadamente un léxico amplio y variado, explorando, de manera flexible, precisa y creativa, el uso de nuevas palabras, expresiones y terminología de acuerdo con contenido, propósito y audiencia.
12. Escribir utilizando flexible y creativamente la variedad de recursos que ofrece la lengua, de acuerdo con la estructura del texto.
13. Utilizar flexiblemente diferentes estrategias de escritura, evaluándolas y modificándolas con el fin de mejorar la calidad de los textos, ajustándose a convenciones de edición y presentación.

MATEMÁTICA

El aprendizaje de la matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre ellas se encuentran el cálculo, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes y la capacidad de generalizar situaciones, formular conjeturas, evaluar la validez de resultados y seleccionar estrategias para resolver problemas. Todo esto contribuye a desarrollar un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo, y a generar actitudes como precisión, rigurosidad, perseverancia y confianza en sí mismo, que se valoran no solo en la ciencia y la tecnología, sino también en la vida cotidiana.

En este año, los estudiantes deben resolver problemas utilizando datos estadísticos, además argumentar con respecto a la confiabilidad de la información, ubicar objetos geométricos en el espacio, modelar situaciones diversas y fenómenos mediante funciones y por último utilizar propiedades y proposiciones en el proceso de resolución de problemas.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 4º medio:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. Representan en forma gráfica y algebraica la función potencia y sus desplazamientos.
2. Modelar situaciones reales mediante la función potencias.
3. Resuelven problemas de aplicación de las inecuaciones y sistemas de inecuaciones lineales con una incógnita.
4. Resuelven problemas sobre áreas y volúmenes de cuerpos generados por rotación o traslación de figuras planas.
5. Resuelven problemas de áreas y volúmenes de cuerpos generales por rotación o traslación de figuras planas.
6. Estudian y aplican los elementos básicos de la distribución normal y la relacionan con la distribución normal estándar.
7. Resuelven problemas de la probabilidad binominal por la probabilidad de la normal, y aplican el cálculo de experimentos binomiales.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

1. Modelar situaciones o fenómenos cuyo modelo resultante sea la función potencia, inecuaciones lineales y sistemas de inecuaciones.
2. Resolver problemas utilizando inecuaciones lineales o sistemas de inecuaciones.
3. Analizar las condiciones para la existencia de la función inversa.
4. Comprender que puntos, rectas y planos pueden ser representados en el sistema coordenado tridimensional y determinar la representación cartesiana y vectorial de la ecuación de la recta en el espacio.
5. Determinar áreas y volúmenes de cuerpos geométricos generados por rotación o traslación de figuras planas en el espacio.
6. Evaluar críticamente información estadística extraída desde medios de comunicación, tales como periódicos, artículos de revistas o desde Internet.
7. Relacionar y aplicar los conceptos de función de densidad y distribución de probabilidad, para el caso de una variable aleatoria continua.
8. Argumentar acerca de la confiabilidad de la estimación de la media de una población con distribución normal, a partir de datos muestrales.

BIOLOGÍA

En la asignatura de biología, tiene como propósito que las y los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento distintivas del quehacer científico y una comprensión del mundo natural y tecnológico, basada en el conocimiento proporcionado por las ciencias naturales.

Se pretende que los estudiantes logren una formación científica integral que les permita desarrollar un espíritu indagador que los motive a interrogarse sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, y que además valoren el uso de procesos de construcción del conocimiento, que comprendan el conocimiento que se obtiene como resultado y que adquieran actitudes y valores propios del quehacer científico.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 4° medio:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. Describen el modelo de la doble hebra del ADN de Watson y Crick, la universalidad del código genético y su relevancia en la replicación y transcripción del material genético desde el gen a la síntesis de proteínas.
2. Analizan comparativamente el sistema inmune innato y del adaptativo: desde el origen, propiedades y componentes, incluyendo los anticuerpos, la selección clonal, la tolerancia inmunológica, la memoria y la especificidad.
3. Analizan el problema del crecimiento poblacional humano a nivel mundial en relación con las tasas de consumo y los niveles de vida.
4. Describen los efectos del calentamiento global en el ambiente y en las relaciones entre los organismos.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

1. Analizar y argumentar sobre controversias científicas contemporáneas relacionadas con conocimientos del nivel, identificando las posibles razones de resultados e interpretaciones contradictorios
2. Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.
3. Evaluar las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales en controversias públicas que involucran ciencia y tecnología, utilizando un lenguaje científico pertinente.
4. Reconocer que cuando una observación no coincide con alguna teoría científica aceptada la observación es errónea o fraudulenta, o la teoría es incorrecta
5. Comprender la naturaleza y estructura molecular del material genético, el tipo de información que contiene, cómo ésta se expresa a nivel celular y del organismo completo, y las implicancias sociales y ético-morales de las aplicaciones de la ingeniería genética.
6. Comprender las características esenciales de los mecanismos de defensa del organismo contra microorganismos y virus, sus alteraciones y el desarrollo y utilización de terapias preventivas y curativas para la erradicación y tratamiento de las principales enfermedades que afectan actualmente a la humanidad.
7. Comprender los efectos de problemáticas globales, como el calentamiento de la Tierra y la contaminación ambiental, sobre la biodiversidad y su conservación en el equilibrio de los ecosistemas.

QUÍMICA

La asignatura de Química está orientada hacia el procesamiento de datos, la comprensión de la validez de teorías científicas, el análisis de controversias científicas y tecnológicas contemporáneas y la evaluación de sus diversas implicancias, en relación con los fundamentos de reacciones químicas (como ácido-base, de óxidoreducción y polimerización) y el uso de la energía nuclear.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 3° medio:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. Identifican la fuerza de ácidos y bases aplicado cualitativa y cuantitativamente escalas de medición como el viraje de coloración, el pH, el pOH, el pKa y, el pKb.
2. Describen las reacciones redox, incluyendo su respectivo ajuste por el método de ión-electrón, y fenómenos provocados por la variación en las concentraciones de reactantes y productos, en procesos biológicos y de aplicación industrial, por ejemplo, electrólisis y pilas.
3. Describen los mecanismos de formación de polímeros naturales y artificial importantes.
4. Describen los procesos de decaimiento radiactivo, fisión y fusión nuclear y su utilización en la generación de energía y en aplicaciones tecnológicas en los ámbitos de la salud y la alimentación.
5. Identifican las ventajas y desventajas del uso de energía nuclear en comparación con otras fuentes de energías renovables y no renovables.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

1. Analizar y argumentar sobre controversias científicas contemporáneas relacionadas con conocimientos del nivel, identificando las posibles razones de resultados e interpretaciones contradictorios
2. Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.
- 3.
4. Evaluar las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales en controversias públicas que involucran ciencia y tecnología, utilizando un lenguaje científico pertinente.
5. Reconocer que cuando una observación no coincide con alguna teoría científica aceptada, la observación es errónea o fraudulenta, o la teoría es incorrecta.
6. Analizar asuntos o debates de interés público contemporáneos, a nivel nacional y global, relacionados con los contenidos del nivel.

FÍSICA

En la asignatura de Física se espera que los estudiantes logren el procesamiento de datos; la comprensión de la validez de teorías científicas; el análisis de controversias científicas y tecnológicas contemporáneas y la evaluación de sus diversas implicancias, con respecto a fenómenos eléctricos e instalaciones eléctricas domiciliarias; la relación entre el magnetismo y la corriente eléctrica en la construcción de motores y generadores eléctricos; las fuerzas que actúan en el núcleo atómico y la estabilidad de la materia; la evolución del universo, y el proceso con que las estrellas producen y liberan energía.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 4° medio:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. Reconocen las semejanzas y diferencias entre la Ley de Coulomb y la ley de gravitación universal de Newton, considerando los ámbitos de aplicabilidad, las magnitudes relativas y analogía formales entre ambas leyes.
2. Representan la gráfica de la ley de Ohm y aplicación elemental de la relación entre corriente, potencia y voltaje en el cálculo de consumo doméstico de energía eléctrica.
3. Identifican la relación cualitativa entre corriente eléctrica y magnetismo.
4. Describen primordial de las fuerzas nucleares y electromagnéticas que mantienen unidos los protones y neutrones en el núcleo para explicar la estabilidad de la materia y otros fenómenos.
5. Explican cualitativamente cómo a partir del hidrógeno presente en las estrellas se produce otros elementos y la energía que las hace brillar (desde el punto de vista de la física nuclear)

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

1. Analizar y argumentar sobre controversias científicas contemporáneas relacionadas con conocimientos del nivel, identificando las razones posibles de resultados e interpretaciones contradictorios.
2. Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.
3. Evaluar las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales en controversias públicas que involucran ciencia y tecnología, utilizando un lenguaje científico pertinente.
4. Reconocer que cuando una observación no coincide con alguna teoría científica aceptada la observación es errónea o fraudulenta, o la teoría es incorrecta.
5. Comprender leyes y conceptos básicos de la electricidad y el magnetismo, la relación que existe entre ambos, y su rol en fenómenos de la vida diaria y el funcionamiento de diversos dispositivos tecnológicos

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

En esta asignatura buscamos que los y las estudiantes se aproximen a un conocimiento del pasado que les permita una comprensión más profunda de su propio presente y que les ayude a desenvolverse de forma competente ahora y en el futuro. Se busca que aprecien la conexión entre ideas y actuaciones, entre los ideales anhelados por las sociedades en el tiempo y sus implicancias en el desarrollo histórico. En este sentido, los alumnos y las alumnas observarán que los acontecimientos que marcan los procesos históricos son el resultado de decisiones tomadas por individuos situados en un contexto determinado, en el que las ideas tienen consecuencias reales. En otras palabras, se intenta evitar una visión de la historia como flujo y reflujo de fuerzas impersonales y ajenas; al contrario, se pretende resaltar que los y las estudiantes, en tanto ciudadanos y ciudadanas, participan en el desenvolvimiento histórico de la sociedad.

Del mismo modo buscamos que el estudiante sea capaz de comprender la sociedad desde su dimensión espacial, para lo cual se requiere avanzar progresivamente en el desarrollo del pensamiento espacial desde habilidades básicas como la localización y orientación, hacia la comprensión de las dinámicas ser humano-medio que configuran el espacio geográfico, según los procesos de adaptación, transformación y producción de la realidad socio-espacial. Es necesario comprender críticamente las dinámicas y problemáticas que están en la base de la configuración del espacio en distintos momentos históricos, incluyendo la actualidad.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 4° medio:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. Estiman el Estado de derecho como marco legal que debe resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos, regular el poder de los gobernantes y organizar la convivencia política y social.
2. Analizan el origen histórico de la Constitución Política, desafíos pendientes, formas de organización del régimen democrático en Chile, bases de la institucionalidad, el carácter y la finalidad del Estado, regulación de los derechos y deberes políticos de los sujetos dentro de la nación.
3. Analizan y relacionan el rol de la Constitución Política en la organización del régimen democrático en Chile y en el respeto, garantía y promoción de los Derechos Humanos.
4. Evalúan el sistema de representación política en Chile y sus desafíos pendientes.
5. Examinan el funcionamiento de la democracia, regulación del sistema electoral, ejercicio del sufragio, el rol de los partidos políticos y las organizaciones sociales.
6. Determinan el valor de la participación ciudadana y las distintas formas de participación de la comunidad (a nivel nacional, regional y comunal, en organizaciones no gubernamentales y con distintos fines).
7. Comprenden y analizan las políticas económicas del país y su inserción en la economía global.
8. Analizan los principales desafíos: la pobreza, la desigualdad, la discriminación, la contaminación y la situación de los pueblos originarios.
9. Identifican y comprenden los compromisos y tratados internacionales del país vinculados con los Derechos Humanos.
10. Distinguen los factores de la región en el contexto de la globalización. Influencias e impactos que este proceso produce en la realidad regional chilena.
11. Comprenden y analizan el mercado del trabajo en Chile, considerando: distinción entre trabajos remunerados y no remunerados, y entre trabajos dependientes e independientes; población económicamente activa y los factores que inciden en el desempleo; precariedad en el empleo en Chile; distribución de la fuerza de trabajo según tipos de empresas y ramas productivas; y participación de la mujer en el mercado del trabajo.
12. Comprenden y analizan los antecedentes históricos del derecho laboral en Chile y principales rasgos actuales del mismo, considerando el Código del Trabajo y el Convenio 169 de la OIT.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

1. Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.
2. Asumirse como miembros de una sociedad en la cual todos somos responsables de su bienestar.
3. Ejercitar de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad
4. Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.
5. Evaluar las principales limitaciones y amenazas que enfrenta la organización democrática en la actualidad.
6. Sensibilizarse respecto a los problemas que afectan a la sociedad nacional y comprometerse en la búsqueda de soluciones.
7. Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.
8. Caracterizar las principales tendencias globales que afectan al mundo laboral relacionándolas con la situación del empleo en Chile.

FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA

En la asignatura de Filosofía y Psicología los estudiantes el siguiente desarrollo: En la primera de las cuatro unidades que contempla el marco curricular, la dimensión temática surge en términos del contraste entre los problemas de la metafísica ("¿qué componentes describen más adecuadamente el universo?"); la epistemología ("¿qué significa conocer?"); y la ética ("¿por qué debemos comportarnos moralmente?"). Por otra parte, la dimensión metodológica emerge en la referencia a la diversidad de métodos que se ocupan en la actividad filosófica; a saber: el diálogo oral o escrito que, sin desautorizar ni reconocer tampoco a ninguna fuente la calidad de autoridad final, somete a escrutinio crítico las distintas visiones globales en metafísica, epistemología y ética; el análisis de los conceptos utilizados en dichas visiones; la búsqueda de los supuestos en los cuales descansan tales creencias más generales acerca de la realidad, el conocimiento y la acción humana; la argumentación racional escrita en tales temas; y la reflexión para propósitos filosóficos acerca de situaciones tanto ficticias como de la vida real. Finalmente, la dimensión histórica se expresa en los 24 filósofos estipulados en las cuatro unidades del marco curricular: Platón (428-348 AEC) y Aristóteles (384-22 AEC) en el período clásico; Tomás de Aquino (1225-74) en el medioeval; Maquiavelo (1469- 1527), Montaigne (1533-92), Hobbes (1588-1679), Descartes (1596-1650), Locke (1632-1704), Hume (1711-76), Rousseau (1712-78), Smith (1723-90), Kant (1724-1804) y Mill (1773-1836) en el moderno; y, finalmente, en el período contemporáneo, Kierkegaard (1813-55), Marx (1818-83), Nietzsche (1844-1900), Sartre (1905-80), Arendt (1906-75), P.F. Strawson (1919), John Rawls (1921), Humberto Giannini (1927), Alasdair MacIntyre (1929), Thomas Nagel (1937), Michael Walzer (1937) y Fernando Savater (1947).

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 4º medio:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

UNIDAD 1: LA FILOSOFÍA: INTRODUCCIÓN

1. Distinción entre preguntas empíricas, formales y filosóficas.
2. La filosofía como una pluralidad abierta pero acotada de visiones globales del mundo y del conocimiento que dan sentido a la vida humana tanto internamente como en diálogo unas con otras.
3. La pregunta metafísica.
4. La respuesta de la Teoría de las Ideas en Platón.
5. La respuesta de la Teoría del Ser en Aristóteles.
6. Apariencia y realidad en el idealismo platónico y en el realismo aristotélico.
7. La pregunta epistemológica.
8. La respuesta del empirismo en Locke.
9. La respuesta del racionalismo en Descartes.

UNIDAD 2: EL PROBLEMA MORAL

1. Dilemas morales en la vida cotidiana.
2. Normas morales y normas sociales y culturales.
3. El Mundo Moral: acciones, prácticas y costumbres referidas al Bien.
4. La Moral: los sistemas de reglas que pretenden orientar la vida humana al Bien.
5. La Ética: reflexión filosófica de la Moral.
6. La Regla de Oro.
7. Papel de los sentimientos en la Moral.

UNIDAD 3: FUNDAMENTOS DE LA MORAL

1. Conceptos morales básicos: el Bien, la felicidad, la virtud.
2. El Bien, el conocimiento, la virtud y la felicidad en Sócrates y en Aristóteles.
3. Los valores: polaridad, jerarquía.
4. Libertad, responsabilidad y compromiso.
5. Morales autónomas y heterónomas.
6. Fundamentos de la Moral: naturaleza humana, el deber, el amor, la utilidad, el contrato.
7. La ética según el Universalismo, el Relativismo y el Pluralismo.

UNIDAD 4: ÉTICA SOCIAL

1. Instituciones sociales y conciencia moral.
2. Poder y sociedad.
3. Democracia y Estado de Derecho.
4. El concepto de derecho.
5. La doctrina de los derechos humanos.
6. Participación ciudadana.
7. Conceptos de justicia y sanción penal.
8. Problemas en ética social contemporánea.
9. Bioética. Principios de la bioética.
10. Ética y economía

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

1. Entender a la Filosofía como una reflexión sobre la totalidad de la experiencia humana y como una forma de pensamiento crítico que busca descubrir los fundamentos de nuestras creencias, para la comprensión de la realidad.
2. Distinguir como métodos específicos de la reflexión filosófica: el diálogo, el análisis de conceptos, la búsqueda de supuestos de nuestros conocimientos y evaluaciones y el desarrollo de argumentos.
3. Comprender el carácter específico de las normas morales y valorar su importancia para el desarrollo de la autonomía y el respeto a los demás.
4. Evaluar visiones alternativas sobre los fundamentos de la moral y valorar la importancia de las normas morales para el desarrollo espiritual.
5. Analizar críticamente algunos problemas éticos de la sociedad contemporánea, confrontar visiones alternativas y desarrollar una opinión propia fundamentada.
6. Valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como expresiones de una sociedad éticamente organizada.
7. Fundamentar con rigor filosófico, en forma oral y escrita, en torno a asuntos relativos a la ética.

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

Este sector promueve que los y las estudiantes desarrollen la competencia comunicativa y sean capaces de usar el idioma en situaciones de comunicación de la vida diaria, constituyendo una herramienta que permite acceder a información y nuevos aprendizajes.

Los contenidos lo organizamos en función de las dos habilidades de la comunicación asociadas al dominio del idioma inglés:

- **Comprensión lectora (reading):** supone construir significados a partir de información escrita en el idioma inglés y expresada en textos de diversos tipos (como mensajes, cartas, e-mails, textos informativos, publicidad y textos breves y simples de carácter narrativo, entre otros).
- **Expresión escrita (writing):** se refiere al uso de la escritura en inglés en situaciones comunicativas. Se aspira a que los y las estudiantes usen esta habilidad en circunstancias comunicativas simples, personalmente relevantes y con propósitos definidos.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 4° medio:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

UNIDAD 1: DERECHOS Y DEBERES DE LA JUVENTUD

Contenidos morfosintácticos:

1. Orden de elementos en preguntas indirectas, como: "Could you tell me where his office is?"
2. Expresiones para hacer peticiones formales, como: "Could you open the door, please?"
3. Uso de conectores como as "long as", "even though", "even if".

Contenidos léxicos:

1. Palabras y expresiones relacionadas con derechos y deberes, como "place the blame on", "agree with", "get up", "interested in", "answer for", "price you have to pay", "fall from grace", "make a decision", "consequences", "right", "duties", "chores", "responsibility", "communication", "appropriate", "behavior".

UNIDAD 2: DESCUBRIMIENTOS Y CREACIONES RECIENTES

Contenidos morfosintácticos:

1. El pasado de la voz pasiva, como "It was built in..."
2. Preguntas para solicitar información, como: "It is a very important discovery, isn't it?"
3. Conectores como: "even though", "even if".

Contenidos léxicos:

1. Palabras y expresiones relacionadas con descubrimientos y creaciones recientes, como a "drop in the ocean", "the tip of the iceberg", "carry on", "decide on", "figure out", "believe in", "data", "knowledge", "research", "machine", "laboratory"

UNIDAD 3: SUEÑOS Y ANHELOS

Contenidos morfosintácticos:

1. Segundo condicional, como if you were interested in traveling, you would have to save money.
2. Verbos modales como it might be a good idea to visit the doctor.

3. Conectores como in fact, even though, even if, provided that.

Contenidos léxicos:

1. Palabras y expresiones relacionadas con sueños y anhelos, como “go after”, “go through”, “dream come true”, “like a dream”, “special”, “interesting”, “different”, “useful”, “new”, “learn”.

UNIDAD 4: EXPERIENCIAS PASADAS

Contenidos morfosintácticos:

1. Pasado perfecto de verbos, como he had left the house when the police arrived.
2. Conectores como “in fact”, “even if”, “even though”.

Contenidos léxicos:

1. Palabras y expresiones relacionadas con experiencias pasadas, como “frightening”, “exciting”, “lonely”, “boring”, “period of time”, “miss”, “find”, “meet”, “give a hand”, “in good hands”, “suffer from”, “base on”, “ask for”.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

1. Escuchar, discriminar información explícita y demostrar comprensión de los puntos principales en textos simples relacionados con los temas del nivel.
2. Leer y deducir la o las ideas principales integrando información relevante de distintas partes del texto, en textos simples relacionados con los temas del nivel.
3. Expresarse oralmente en situaciones comunicativas de uso frecuente relacionadas con los temas del nivel, utilizando frases hechas, expresiones idiomáticas y series de oraciones conectadas entre sí y una pronunciación inteligible.
4. Escribir textos breves que siguen un desarrollo lineal, con fines descriptivos y narrativos relacionados con los temas del nivel, utilizando series de oraciones unidas mediante una variedad de conectores.
5. Comprender en textos orales y escritos 3.000 palabras que incluyen el vocabulario temático y el vocabulario de uso frecuente y utilizar parte de este vocabulario en forma oral y escrita de acuerdo con sus necesidades y propósitos comunicativos.
6. Valorar la contribución del idioma extranjero a su formación integral, la confianza en sí mismo, el respeto a los demás, el sentido positivo frente a la vida y al desarrollo de potencialidades aplicables en el futuro campo académico y/o laboral.