



TEMARIO EXÁMENES LIBRES

VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA

Niños, Niñas y Adolescentes

1° año de Educación Media

2018

SECRETARÍA REGIONAL MINISTERIAL DE EDUCACIÓN
REGIÓN METROPOLITANA

Instrucciones generales al/los usuarios

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- Este temario se enmarca en las bases curriculares del año 2013, **DECRETO SUPREMO DE EDUCACIÓN N° 614**.
- Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todo los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares anteriormente mencionada, para la evaluación, habrá un mayor énfasis en los Objetivos mencionados en este temario.
- El proceso considera un calendario Regional para el año académico de examinación dispuestas por la SECRETARIA REGIONAL MINISTERIAL DE EDUCACIÓN de la **Región Metropolitana**.
- Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés.
- Existe un período de solicitud de Re-corrección, la cual es un derecho de todos los usuarios que participan del proceso, este trámite se realiza directamente en el establecimiento, en un plazo que no supere los 5 días hábiles, desde la entrega de los resultados, deberán solicitar un formato de solicitud en el Departamento provincial correspondiente. se entrega uno al Establecimiento Examinador y otra copia al Departamento Provincial correspondiente para su seguimiento.
- Durante el término de cada proceso de examinación y período de Re-corrección, los apoderados podrán revisar los instrumentos en el horario que especifique el Establecimiento Educacional previa coordinación con ésta.
- Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- Puede utilizar diccionario para la prueba de inglés y calculadora para la prueba de matemática y ciencias naturales (en caso de ser requerida)
- Los resultados y solicitud de certificados serán otorgado con un plazo de 15 días hábiles a partir del término del proceso de examinación, estos resultados serán entregados por el Establecimiento Educacional.
- La acreditación de los certificados y su posterior carga en el sistema debe ser solicitado por los padres y/o tutores designados, en la Unidad Nacional de Registro Curricular. La carga a la plataforma de certificados NO es automática. (Este trámite debe comenzarse a realizar a partir de marzo de año 2019)

Evaluación Exámenes Libres

La evaluación juega un rol fundamental en la obtención de evidencia de los aprendizajes de las y los estudiantes para establecer "metas de aprendizajes intermedias" contextualizadas a la realidad y en función de los Objetivos de Aprendizaje planteados en las Bases Curriculares para el nivel educativo correspondiente.¹

Propósito de la evaluación para certificar estudios²

VÁLIDO

• Significa que las pruebas evalúen efectivamente lo que pretenden evaluar, es decir, aprendizajes alineados con el currículum vigente, según el curso escolar y área que se evalúa.

CONFIABLE

• Implica asegurar que las pruebas aplicadas en distintas examinaciones, sean comparables en términos de cobertura de los ejes de contenido. Además, requiere que las pruebas se rindan en condiciones similares a nivel nacional, resguardando los procedimientos de aplicación y corrección de los instrumentos, así como la confidencialidad de estos.

TRANSPARENTE

• Significa que todos los actores del proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, accedan a la información en forma oportuna y equitativa, tanto para conocer aspectos relativos a las pruebas mismas, como a los resultados obtenidos.

¹ Orientaciones para la apropiación de las bases curriculares de 7° Básico a 2° Medio, División de Educación General, 2017

² Adaptación "Orientaciones: procesos de evaluación y certificación de estudios básicos y medios, EPJA 2017

LENGUA Y LITERATURA

Para la asignatura de Lengua y Literatura los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos o disciplinares: Lectura; Escritura; y Comunicación Oral, e investigación sobre la lengua y literatura, esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 1º Medio, son:

CONOCIMIENTOS QUE SE EVALUARÁN

- 1. Comprensión lectora: Análisis de las narraciones, considerando:** El o los conflictos de la historia; explicación de los personajes que considere su relación con otros, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los problemas que enfrentan; la relación de un fragmento de la obra con el total; cómo influye en el relato la narración en primera o tercera persona; personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto; las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual; y el efecto producido por el orden en que se presentan los acontecimientos.
- 2. Comprensión lectora: análisis de poemas, considerando:** los símbolos presentes en el texto.; la actitud, temple, motivo y objeto del hablante hacia el tema que aborda; el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado (personificación, aliteración, onomatopeya, metáfora, comparación, hipérbole, hipérbaton y oxímoron).
- 3. Comprensión lectora: análisis de los textos dramáticos, considerando:** el conflicto y qué problema humano se expresa a través de él; una explicación de los personajes principales que muestre su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones; personajes tipo, símbolos y tópicos literarios; las creencias, prejuicios y estereotipos presente, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual; los elementos (hechos, símbolos) que gatillan o anuncian futuros eventos en la tragedia.
- 4. Comprensión de obras del Romanticismo, determinando sus características y el contexto que se enmarcan.**
- 5. Comprensión lectora: análisis y evaluación de textos como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando:** la tesis y los argumentos e información que la sostienen; la diferencia entre hecho y opinión; si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor. la manera en que el autor organiza el texto.
- 1. Escriben con el propósito de persuadir, textos de diversos géneros (en particular ensayos sobre temas de interés), caracterizados por:** la presentación de una hipótesis o afirmación referida a temas contingentes o literarios; la presencia de evidencias e información pertinente, extraídas de textos literarios y no literarios; la mantención de la coherencia temática; una conclusión coherente con los argumentos presentados; el uso de citas y referencias según un formato previamente acordado. Además, respetando la ortografía literal, puntual y acentual; usando adecuadamente pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares y la concordancia entre sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

Objetivo de Aprendizaje 03: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- El o los conflictos de la historia.
- Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan.
- La relación de un fragmento de la obra con el total.
- Cómo influye en el relato la narración en primera o tercera persona.
- Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto.
- Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual.
- El efecto producido por el orden en que se presentan los acontecimientos.
- Relaciones intertextuales con otras obras.

Objetivo de Aprendizaje 04: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- Los símbolos presentes en el texto.
- La actitud del hablante hacia el tema que aborda.
- El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema.
- El efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema.
- La relación entre los aspectos formales y el significado del poema.
- Relaciones intertextuales con otras obras.

Objetivo de Aprendizaje 05: Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- El conflicto y qué problema humano se expresa a través de él.
- Un análisis de los personajes principales que considere su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones.
- Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios.
- Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual.
- Los elementos (hechos, símbolos) que gatillan o anuncian futuros eventos en la tragedia.
- Cómo los elementos propios de la puesta en escena aportan a la comprensión de la obra: iluminación, sonido, vestuario, escenografía, actuación.
- Relaciones intertextuales con otras obras.

Objetivo de Aprendizaje 07: Comprender la relevancia de las obras del Romanticismo, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.

Objetivo de Aprendizaje 09: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando:

- La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen.
- La diferencia entre hecho y opinión.
- Si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor.
- La manera en que el autor organiza el texto.
- Con qué intención el autor usa preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas.
- Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.

Objetivo de Aprendizaje 14: Escribir, con el propósito de persuadir, textos de diversos géneros, en particular ensayos sobre los temas o lecturas propuestos para el nivel, caracterizados por:

- La presentación de una hipótesis o afirmación referida a temas contingentes o literarios.
- La presencia de evidencias e información pertinente, extraídas de textos literarios y no literarios.
- La mantención de la coherencia temática.
- Una conclusión coherente con los argumentos presentados.
- El uso de citas y referencias según un formato previamente acordado.

Objetivo de Aprendizaje 15: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:

- Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir.
- Adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario.
- Considerando los conocimientos e intereses del lector al incluir la información.
- Asegurando la coherencia y la cohesión del texto.
- Cuidando la organización a nivel oracional y textual.
- Usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando las ideas dentro de cada párrafo.
- Usando un vocabulario variado y preciso.
- Reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, conectores, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo.
- Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación.
- Usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.

Objetivo de Aprendizaje 18: Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector:

- Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual.
- Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas.
- Usando correctamente punto, coma, raya, dos puntos, paréntesis, puntos suspensivos y comillas.

MATEMÁTICA

Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Álgebra y funciones; Geometría; Probabilidad y estadística, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos cuatro ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas. Los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades para desarrollar el pensamiento matemático, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 1° Medio, son:

CONOCIMIENTOS QUE SE EVALUARÁN

1. Aplican operatoria de números racionales, como también de potencia de base racional y exponente entero.
2. Comprenden y resuelven productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica.
3. Aplican fórmulas para resolver cálculo de área de la superficie y volumen del cono.
4. Resolver de sistema de ecuaciones lineales (2x2).
5. Grafican relaciones lineales de dos variables de la forma $f(x, y) = ax + by$.
6. Aplican área y perímetro de sectores y segmentos circulares.
7. Aplican teorema de Tales.
8. Comprenden, aplican y demuestran semejanza y sus propiedades a modelos de escala.
9. Representan el concepto de homotecia de forma vectorial.
10. Reconocen, aplican y resuelven producto de un vector por un escalar.
11. Aplican, distribuciones de dos características distintas
12. Comprenden y usan separación de la distribución de dos poblaciones diferentes, de manera intuitiva.
13. Aplican las reglas de las probabilidades, regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas.
14. Aplican probabilidades para describir y comprender el comportamiento azaroso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

Objetivo de Aprendizaje 01: Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.

Objetivo de Aprendizaje 02: Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero:

- Transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes.
- Relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades.
- Resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.

Objetivo de Aprendizaje 03: Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica:

- Transformando productos en sumas, y viceversa.
- Aplicándolos a situaciones concretas.
- Completando el cuadrado del binomio.
- Utilizándolas en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas.

Objetivo de Aprendizaje 04: Resolver sistemas de ecuaciones lineales (22) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.

Objetivo de Aprendizaje 06: Desarrollar la fórmula de los valores del área y del perímetro de sectores y segmentos circulares respectivamente, a partir de ángulos centrales de 60° , 90° , 120° y 180° , por medio de representaciones concretas.

Objetivo de Aprendizaje 08: Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:

- Relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano.
- Midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia.
- Aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo.
- Resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas.

Objetivo de Aprendizaje 09: Desarrollar el teorema de Tales mediante las propiedades de la homotecia, para aplicarlo en la resolución de problemas.

Objetivo de Aprendizaje 14: Desarrollar las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.

CIENCIAS NATURALES

Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Biología, Química, Física, con esto se pretende promover la comprensión de las grandes ideas, la adquisición progresiva de las habilidades de investigación científica y las actitudes científicas. La asignatura a través de los Objetivos de Aprendizaje promueve la comprensión de las ocho grandes ideas de la ciencia, y, por ende, de los fenómenos naturales que nos rodean.

Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades y procesos de investigación científica, las cuales se agrupan en cinco etapas: Observar y plantear preguntas; planificar y conducir una investigación; procesar y analizar la evidencia; evaluar; comunicar.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 1° Medio, son:

CONOCIMIENTOS QUE SE EVALUARÁN

Eje Biología

1. Explican la organización de la biósfera.
2. Analizan efectos de algunas interacciones biológicas.
3. Investigan sobre el desarrollo sustentable y los actores que afectan el tamaño poblacional.
4. Explican el rol de los ciclos del carbono y agua.
5. Explican y argumentan el rol fundamental de la fotosíntesis.
6. Describen y examinan el rol de las acciones humanas en los ecosistemas (uso de recursos naturales, contaminación, protección, preservación y conservación ambiental, entre otros)
7. Evalúan los efectos de las acciones humanas y fenómenos naturales en los ecosistemas.

Eje Física

1. Explican el concepto de ondas: Concepto, características de las ondas, clasificación de Ondas (viajeras y estacionarias; mecánica y electromecánica; longitudinal, transversal y torsión; unidimensional, bidimensional y tridimensional)
2. Explican que el sonido es vibración y analizan sus características: tono, altura o nota musical, intensidad (decibel), frecuencia (Hertz) y timbre).
3. Investigan los fenómenos asociados al sonido (adsorción, reflexión y refracción, difracción, interferencia y pulsaciones, resonancia y efecto Doppler).
4. Explican la función de las estructuras del oído, sus principales estructuras y la función que cumple en la audición, y la física de la audición.
5. Describen y explican las ondas sísmicas (primarias, secundarias y superficiales); maremotos o tsunamis (origen y características) y analizan la utilidad de las ondas sísmicas para conocer el interior de la tierra.
6. Explican y comparan las órbitas y los movimientos de los planetas del Sistema Solar.
7. Explican y comparan del Sol, con otras estrellas.
8. Investigan, comprenden y explican el origen y evolución estelar, como también las galaxias.

Eje Química

1. Reconocen, identifican y explican los reactantes y productos como componente de una reacción química.
2. Establecen los representantes de reacciones químicas mediante ecuaciones químicas.
3. Reconocen, identifican y explican la combinación química en reacciones química que dan origen a compuestos comunes.
4. Análisis cualitativo y cuantitativo de la conservación de la materia en una reacción química.
5. Definen, identifican y clasifican los estados de oxidación.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

EJE BIOLOGÍA:

Objetivo de Aprendizaje 01: Explicar, basándose en evidencias, que los fósiles:

- Se forman a partir de restos de animales y plantas.
- Se forman en rocas sedimentarias.
- Se ubican de acuerdo a su antigüedad en los estratos de la Tierra.

Objetivo de Aprendizaje 02: Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:

- Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN).
- Los postulados de la teoría de la selección natural.
- Los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.

Objetivo de Aprendizaje 03: Explicar, basándose en evidencias, que la clasificación de la diversidad de organismos se construye a través del tiempo sobre la base de criterios taxonómicos que permiten organizarlos en grupos y subgrupos, identificando sus relaciones de parentesco con ancestros comunes.

Objetivo de Aprendizaje 04: Investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos en diversos ecosistemas, a partir de ejemplos de Chile, considerando:

- Los niveles de organización de los seres vivos (como organismo, población, comunidad, ecosistema).
- Las interacciones biológicas (como depredación, competencia, comensalismo, mutualismo, parasitismo).

Objetivo de Aprendizaje 06: Desarrollar modelos que expliquen:

- El ciclo del carbono, el nitrógeno, el agua y el fósforo, y su importancia biológica.
- Los flujos de energía en un ecosistema (redes y pirámides tróficas).
- La trayectoria de contaminantes y su bioacumulación.

EJE FÍSICA:

Objetivo de Aprendizaje 09: Demostrar que comprenden, por medio de la creación de modelos y experimentos, que las ondas transmiten energía y que se pueden reflejar, refractar y absorber, explicando y considerando:

- Sus características (amplitud, frecuencia, longitud de onda y velocidad de propagación, entre otras).
- Los criterios para clasificarlas (mecánicas, electromagnéticas, transversales, longitudinales, superficiales).

Objetivo de Aprendizaje 10: Explicar fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el efecto Doppler, entre otros, utilizando el modelo ondulatorio y por medio de la experimentación, considerando sus:

- Características y cualidades (intensidad, tono, timbre y rapidez).
- Emisiones (en cuerdas vocales, en parlantes e instrumentos musicales).
- Consecuencias (contaminación y medio de comunicación).
- Aplicaciones tecnológicas (ecógrafo, sonar y estetoscopio, entretención, entre otras).

Objetivo de Aprendizaje 11: Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando:

- Los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz.
- Las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y posee rapidez, entre otras).
- La formación de imágenes (espejos y lentes).
- La formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros).
- Sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros).

Objetivo de Aprendizaje 14: Crear modelos que expliquen los fenómenos astronómicos del sistema solar relacionados con:

- Los movimientos del sistema Tierra-luna y los fenómenos de luz y sombra, como las fases lunares y los eclipses.
- Los movimientos de la tierra respecto del sol y sus consecuencias, como las estaciones climáticas.
- La comparación de los distintos planetas con la Tierra en cuanto a su distancia al sol, su tamaño, su período orbital, su atmósfera y otros.

Objetivo de Aprendizaje 15: Describir y comparar diversas estructuras cósmicas, como meteoros, asteroides, cometas, satélites, planetas, estrellas, nebulosas, galaxias y cúmulo de galaxias, considerando:

- Sus tamaños y formas.
- Sus posiciones en el espacio.
- Temperatura, masa, color y magnitud, entre otros.

EJE QUÍMICA:

Objetivo de Aprendizaje 17: Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria, considerando:

- La producción de gas, la formación de precipitados, el cambio de temperatura, color y olor, y la emisión de luz, entre otros.
- La influencia de la cantidad de sustancia, la temperatura, el volumen y la presión en ellas.
- Su representación simbólica en ecuaciones químicas.
- Su impacto en los seres vivos y el entorno.

Objetivo de Aprendizaje 18: Desarrollar un modelo que describa cómo el número total de átomos no varía en una reacción química y cómo la masa se conserva aplicando la ley de la conservación de la materia.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través los siguientes énfasis: Perspectiva multidisciplinar; Pensamiento histórico, pensamiento geográfico, desarrollo de competencias ciudadanas y respeto de los Derechos Humanos; El carácter interpretativo de las Ciencias Sociales; La historia de Chile y el mundo bajo una mirada dialógica; y Las Ciencias Sociales: perspectiva política y económica.

Para alcanzar la comprensión de los énfasis descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar 4 herramientas cognitivas que se han dividido en 4 grupos básicos: Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación, como habilidades centrales de esta asignatura.

Asimismo, esta asignatura está constituida por los siguientes Organizadores Temáticos: Estado-nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX; La idea del progreso indefinido y sus contradicciones: de la industrialización a la guerra total en el cambio de siglo; El desafío de consolidar el orden republicano y la idea de nación: Chile en el siglo XIX; Configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas en el siglo XIX; el orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile; Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado; Formación ciudadana: sociedad contemporánea; diversidad, convivencia y medioambiente. Esto permitirá comprender las ideas fuerzas que son necesarias para la comprensión del devenir de nuestra sociedad

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 1° Medio, son:

CONOCIMIENTOS QUE SE EVALUARÁN

1. Examinan las ideas republicanas y liberales (Transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX: parlamentarismo, constitucionalismo, movimiento abolicionista, libre asociación, libre mercado).
2. Relacionan la cultura Burguesa (ideal de vida y valores durante el siglo XIX; explicar el protagonismo en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas de periodo).
3. Explican la geografía política de América latina y de Europa (explicar la reorganización con el surgimiento del Estado-nación).
4. Analizan el periodo de formación de la república de Chile: Constitución de 1833, debates en torno a la organización republicana de Chile a inicios del periodo, mecanismos de consolidación de la república de Chile, espacios de expresión de la opinión pública a inicios de la república de Chile, actores e hitos relevantes.
5. Conciben la idea de progreso indefinido en el siglo XIX (manifestado en el desarrollo científico y tecnológico, dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros)
6. Distinguen el proceso de industrialización y sus diversos impactos a nivel mundial y en Chile.
7. Sintetizan el proceso del imperialismo europeo del siglo XIX, expansión del capitalismo.
8. Analizan los impactos de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil.
9. Definen el liberalismo político en Chile, sistema partidista y ampliación de la participación política)
10. Evalúan la economía Salitrera, la cuestión Social y los movimientos obreros y sociales.
11. Determinan el surgimiento de la clase media y su creciente protagonismo en la vida política, económica y social.
12. Consideran y jerarquizan las tendencias políticas: liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo.
13. Analizan y explican los procesos de exploración y reconocimiento del territorio por parte del estado chileno.
14. Analizan y explican los procesos de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho chileno al sur del Biobío.
15. Examinan y critican la ocupación de la Araucanía por parte del Estado chileno y Consecuencias para la población indígena de la expansión del territorio chileno al sur del Biobío
16. Sintetizan las relaciones del estado chileno con países vecinos y sus consecuencias
17. Examinan y critican relaciones entre el Estado y los pueblos indígenas de Chile.
18. Comprenden y ejemplifican tipología de necesidades, problema de la escasez.
19. Relación el concepto de Mercado: Agentes económicos, funcionamiento del mercado (como se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y factores externos que afectan el mercado (monopolio, colusión, inflación, deflación, entre otras)
20. Jerarquizan instrumentos de inversión y ahorro.
21. Califican los derechos del consumidor y derechos financieros.
1. Critican el rol del estado en la regulación del sistema económico.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

Objetivo de Aprendizaje 01: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

Objetivo de Aprendizaje 03: Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.

Objetivo de Aprendizaje 04: Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.

Objetivo de Aprendizaje 07: Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).

Objetivo de Aprendizaje 09: Caracterizar la consolidación de la República en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.

Objetivo de Aprendizaje 10: Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y elinquilinate.

Objetivo de Aprendizaje 12: Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.

Objetivo de Aprendizaje 16: Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.

Objetivo de Aprendizaje 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

Objetivo de Aprendizaje 19: Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).

Objetivo de Aprendizaje 20: Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

Para la asignatura de Idioma Extranjero: Inglés, los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos: Comunicación oral (considerando dos énfasis: Comprensión Auditiva y Expresión Oral), Comprensión de lectura (Reading), y expresión escrita (writing), siendo estos mismo las cuatro habilidades del idioma.

De este modo se busca que los niños, niñas y/o Adolescentes se aproximen al uso real del idioma, enfrentándose a tareas relevantes, motivadoras y significativas, lo que contribuye a desarrollar mayor fluidez en la expresión y la comprensión del idioma.

A continuación, se presentan los conocimientos que serán evaluados en el examen de validación de estudios propuesto para 1° Medio, divididos en 4 grandes unidades que son establecidas por los Programa de Estudios del Ministerio de Educación:

CONOCIMIENTOS QUE SE EVALUARÁN

1. Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: enough/no money/time; two/four thousand/one million.
2. Identificar y describir ocupaciones y personas (cualidades); por ejemplo: he is interested in.../ it is interesting; she is good at...; she's a very organized person.
3. Señalar frecuencia, grado y tiempo de acciones; por ejemplo: he has worked here since 2010; I studied French five years ago; I go to the bank once a month; she is quite/really shy; he has worked here since 2010; I go to the bank once a month; I studied French five years ago; She is quite/ really shy.
4. Describir hábitos pasados; por ejemplo: I used to work at the coffee shop, but now I work at a department store.
5. Sufijos: -er, -ist, -ess; por ejemplo: waitress, lawyer, scientist, chemist, farmer, journalist, photographer, psychologist, teacher, dentist; -er, -ist: drummer, pianist, violinist; -ful: colorful, wonderful, cheerful, successful, powerful, careful.
6. Describir predicciones, necesidades, promesas y posibilidades; por ejemplo: he shall be here; you needn't hurry; it might snow; it will probably rain tomorrow; You needn't hurry.
7. Describir acciones pasadas que continúan en el presente; por ejemplo: I have saved money to buy a bike; I have never seen that program; have you ever eaten insects? I have studied for three days.
8. Solicitar y dar información sobre duración de una actividad; por ejemplo: How long have you been friends? (for) 2 years/since 2010; I have never seen that program; Have you ever eaten insects?
9. Prefijo ir-: irresponsible, irregular, irrelevant, irrational; dis-: disappoint, disagree, dislike, disappear, disorder, disrespectful.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

Objetivo de Aprendizaje 09: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.

Objetivo de Aprendizaje 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguiente funciones:

- Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: two/four thousand/one million; enough/no money/time.
- Identificar y describir lugares, ocupaciones y personas (cualidades); por ejemplo: it's very busy/crowded/colorful/cheerful; he is interested in.../it is interesting; he is a teacher/pianist/waitress; she is good at...; he is/responsible/irresponsible/respectful/disrespectful.
- Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: part-time job; apply for a job; chopstick.
- Identificar y describir objetos en detalle; por ejemplo: it's an old wooden musical instrument.
- Expresar opiniones y hacer referencia a las opiniones de otros; por ejemplo: In my opinion...; according to...
- Señalar frecuencia, grado y tiempo de acciones; por ejemplo: he has worked here since 2010; I studied French five years ago; I go to the bank once a month; she is quite shy.
- Describir hábitos pasados; por ejemplo: I used to work at the airport but now I work at a school.
- Describir acciones pasadas que continúan en el presente; por ejemplo: I have saved money to buy a bike.
- Solicitar y dar información sobre duración de una actividad; por ejemplo: How long have you been friends? for 2 years/since 2010.
- Entregar información esencial o adicional; por ejemplo: Simon is the boy who lives next door; the science book, which I borrowed from the library, is very interesting.
- Unir ideas; por ejemplo: although it's cheap, I'm not sure; come early so that we can talk; both Luis and Tomás are my neighbors; and last...
- Describir procesos y acciones realizadas en las que el agente es desconocido o no es importante; por ejemplo: the money was found on the floor; rooms are cleaned daily; plastic is produced from oil.